

## DÉSISTEMENT ET (RÉ)INTÉGRATION SOCIOCOMMUNAUTAIRE

### L'expérience de jeunes judiciairisés de 16 à 35 ans

Isabelle F.-Dufour, Natacha Brunelle, Roxanne Couture-Dubé et David Henry



#### Chapitre

## 9

# Interventions formelles et informelles auprès de filles judiciairisées

Agathe Isabel et Isabelle F.-Dufour

Cette étude s'inscrit dans le **projet 1A de l'axe 1** du **Programme de recherche en partenariat (RÉ)SO 16-35**, intitulé *(Ré)intégration sociocommunitaire : point de vue des jeunes judiciairisés de 16-35 ans*.

Suivant un **devis de recherche qualitative**, des **entretiens semi-dirigés** ont été réalisés auprès de jeunes judiciairisés de 16 à 35 ans et ce, à **deux temps de mesure** (environ 21 mois d'intervalle).  
**T1** : 140 participant·es ;  
**T2** : 67 participant·es.

Les participant·es provenaient des régions de **Montréal**, de la **Capitale-Nationale** et de la **Mauricie-Centre-du-Québec** et de **différents secteurs d'intervention** : centres jeunesse, services correctionnels, maisons de transition, organismes et projets de justice réparatrice pour adolescents et adultes, services publics et communautaires pour problématiques associées (dépendance, santé mentale, employabilité et hébergement).

## CONTEXTE

Au Québec, dans les statistiques officielles, on observe une progression du **nombre** et de la **gravité** de la **délinquance chez les filles**. Alors que les taux autorévélés sont demeurés les mêmes, les taux officiels sont en augmentation.

La **Loi sur le système de justice pénale pour adolescents** (LSJPA) assure la régulation judiciaire pour les filles et les garçons. Dans sa déclaration de principes, la LSJPA favorise la **réadaptation** et la **réinsertion sociale**, de même que le renvoi à des programmes et des organismes communautaires pour **prévenir la délinquance et intervenir sur les causes**.

Dans cet ordre d'idées, certaines **interventions formelles et informelles** facilitent l'amorce ou le déroulement du **processus de désistement**.

Le processus de **désistement primaire** se divise en quatre phases (Voir Figure 1 à la page suivante) :

**Phase de pause** : arrêt des délits;

**Phase de séparation** : distance prise avec l'ancien mode de vie, dont les comportements et cognitions;

**Phase critique** : évaluation des pour et des contres entre le mode de vie criminel et conventionnel;

**Phase d'intégration** : consolidation des changements.

## OBJECTIF

Décrire la **nature des interventions** dont bénéficient les adolescentes judiciairisées ainsi que les **liens** qui transparaissent sur leur **processus de désistement** du crime.

## ÉCHANTILLON

**Jasmine**

17 ans

Éducation aux adultes + travail  
Voie de fait simple  
Menace de mort

**Anne**

17 ans

Études collégiales  
Vol à l'étalage

**Élodie**

18 ans

Fin d'étude prématurée  
Sans emploi  
Voie de fait simple

**Isabelle**

17 ans

Enceinte  
Fin d'étude prématurée  
Sans emploi  
Menace de mort

**Clémence**

17 ans

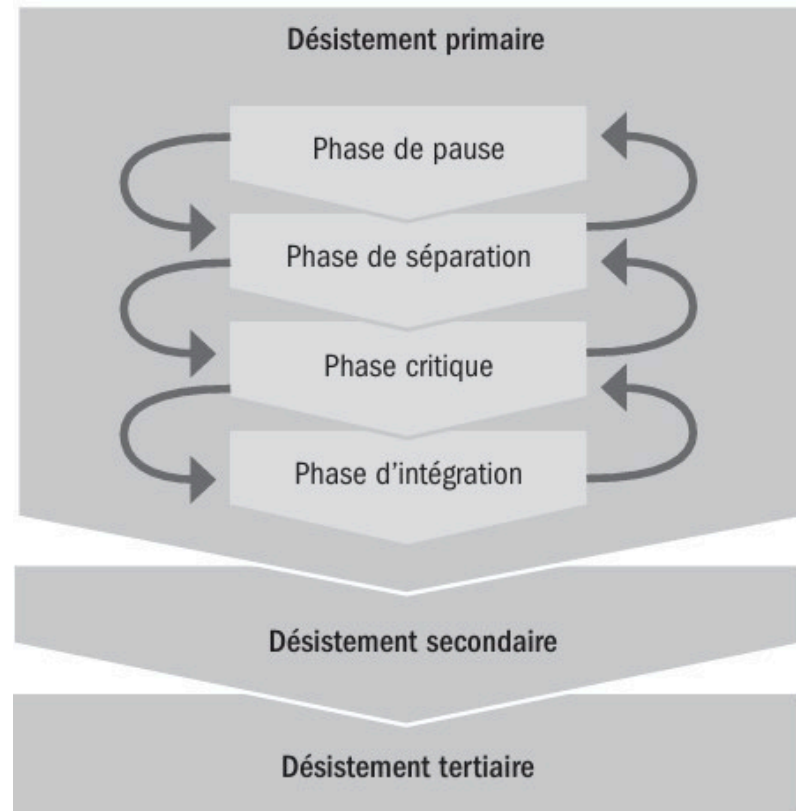
Études collégiales  
Conduite avec facultés affaiblies



## RÉSULTATS

**Figure 1**

*Processus de désistement du crime* ★



Source : Villeneuve et al. (2020)  
inspirée de Healy (2012)

### Jasmine

#### Interventions formelles LPJ

- ✓ Protection de l'enfance (placement unité fermé, travailleurs sociaux, psychologues)

#### Interventions informelles

- ✓ Implications scolaire, professionnelle et sportive

#### Interventions formelles LSPJA

Déléguée à la jeunesse (suivi de probation) :

- ✗ - Condition empêchant la possession mais pas la consommation de SPA;
- ✓ - Condition de suivre un traitement en dépendance.

- ✓ Participation de la victime dans la démarche de réinsertion

#### Processus de désistement du crime

 ★

Navigue entre la phase critique et la phase d'intégration

### Anne

#### Interventions formelles

- ✓ Arrestation
- ✓ Travaux communautaires auprès d'une clientèle qu'elle pourra côtoyer dans sa future profession

#### Interventions informelles

- ✓ Implications scolaire et professionnelle

#### Processus de désistement du crime

 ★

Phase d'intégration

**Légende:** ✓ aidant  
✗ non aidant

### Élodie

- ✓ Adoption d'un chien

- ✗ Instabilité résidentielle

#### Interventions formelles

- ✓ Placement en unité fermée au Centre jeunesse
- ✓ Organisme d'hébergement pour jeunes adultes

- ✗ Suivi de probation

#### Interventions informelles

- ✓ Organisme en employabilité
- ✓ Organisme communautaire lié aux besoins de base

#### Processus de désistement du crime

 ★

Phase critique

### Isabelle

#### Interventions formelles

- ✓ Travaux communautaires dans un organisme lié aux besoins de base qu'elle fréquente toujours pour répondre à ses besoins et ceux de sa fille

#### Interventions informelles

- ✓ Organisme en employabilité
- ✓ Médication pour l'anxiété
- ✓ Psychologue

#### Processus de désistement du crime

 ★

Phase critique

### Clémence

#### Interventions formelles

- ✓ Antidémarrreur éthylométrique
- ✗ Travaux communautaires (temps vs horaire chargé)
- ✓ Arrestation

#### Interventions informelles

- ✓ Implications scolaire et sportive

#### Processus de désistement du crime

 ★

Phase d'intégration

## À RETENIR

L'investissement dans des identités positives et dans des suivis abordant leur santé mentale, quand c'est nécessaire, a eu un impact positif dans notre échantillon sur leur consommation de SPA et leurs relations interpersonnelles. Cela influence indirectement leur délinquance dans le sens que la délinquance des filles est étroitement liée à leur santé mentale, leur consommation et leurs relations interpersonnelles.