

(RÉ)SO 16-35  
(RÉ)intégration sociocommunautaire  
Université du Québec à Trois-Rivières  
3351, boul. des Forges, C.P.500  
Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7

22 avril 2022

## **Lettre de présentation pour la bourse de soutien à la rédaction d'un article scientifique**

Aux membres évaluateurs,

C'est avec enthousiasme que je vous sou mets ma candidature pour la bourse de rédaction d'un article scientifique offerte par le projet (RÉ)SO 16-35.

J'étudie présentement au doctorat en psychoéducation à l'Université de Sherbrooke, sous la direction de la professeure Anne-Marie Tougas et de la chercheuse Mathilde Turcotte. Mon projet de thèse s'appuie sur un devis qualitatif pour mieux comprendre comment les jeunes placés en centre de protection de l'enfance composent avec les défis qui accompagnent leur transition à la vie adulte.

Depuis les dix dernières années, j'ai acquis une riche expérience en recherche qualitative en coordonnant sept projets de recherche qui ciblaient les jeunes et les adultes en situation de vulnérabilité (ex. : adolescents ayant fugué de leur centre de réadaptation, jeunes femmes en transition à la vie adulte après le placement, femmes en situation d'exploitation sexuelle/prostitution).

Pour ces projets, j'ai mené des entretiens semi-dirigés, contribué à la transcription des entretiens, à la conception du livre de codes, à la codification des entretiens ainsi qu'à l'analyse des données. J'ai contribué au rayonnement des résultats en rédigeant des rapports de recherche et en publiant un article scientifique à titre de première auteure. J'ai également participé à la diffusion des résultats dans des congrès provinciaux/internationaux et contribué à diverses activités de transfert de connaissances auprès des milieux de la pratique.

La rédaction d'un article scientifique s'inscrivant dans la thématique du projet (RÉ)SO 16-35 constitue pour moi une occasion de m'impliquer dans une communauté scientifique stimulante et de contribuer à la construction du savoir en collaboration avec des étudiant.e.s, des chercheurs.es. et des praticien.nes aux expériences riches et variées.

En espérant pouvoir mettre à profit mon expérience au sein du projet (RÉ)SO 16-35, je vous remercie chaleureusement de considérer ma candidature.



Laurence Magnan-Tremblay  
Étudiante au doctorat en psychoéducation  
Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke

## Résumé du projet de recherche

### **Les relations avec les intervenants vues par les jeunes judiciairisés : une composante essentielle des expériences de placement positives?**

Plusieurs jeunes ayant été placés en centre de protection de la jeunesse réfèrent au placement comme l'une des pires expériences de leur vie. Pour certains, le placement peut constituer une expérience bouleversante en raison du choc de l'entrée en placement, de l'instabilité vécue, des ruptures avec les institutions sociales ainsi que des coupures relationnelles qui en découlent. Les relations entre les jeunes et les intervenants figurent également au cœur des expériences de placement. Alors que ces relations peuvent contribuer à une perception négative de l'expérience de placement pour certains jeunes, ces relations peuvent également faire la différence et contribuer aux changements positifs pour d'autres. À cet égard, les recommandations les plus récentes en matière d'offre de services destinés aux jeunes placés en centre de protection de la jeunesse soulignent d'ailleurs l'importance d'humaniser les services de réadaptation pour répondre à leurs besoins. Or, peu d'études ont donné la parole aux jeunes pour mieux comprendre comment les relations avec leurs intervenants peuvent contribuer aux expériences de placement plus positives. Cette étude vise donc à mieux comprendre les expériences de placement positives à la lumière des relations que les jeunes judiciairisés établissent avec leurs intervenants. Des entretiens qualitatifs semi-dirigés ont été menés auprès de 28 jeunes judiciairisés âgés de 16 à 35 ans. L'analyse des données a été effectuée selon une analyse thématique. Les résultats témoignent de l'importance que les relations entre les jeunes et les intervenants soient empreintes de considération, de sécurité, de confiance, de disponibilité, de congruence et d'empathie. Malgré l'expérience bouleversante du placement, les propos des jeunes judiciairisés révèlent que ces relations sont essentielles pour contribuer aux expériences de placement positives. Ces relations mènent par ailleurs, sous certaines conditions, à l'acceptation de l'exercice de l'autorité chez les jeunes judiciairisés. Les retombées pour la pratique et des pistes de réflexion pour la recherche seront discutées, notamment en lien avec la dualité contrôle/soins et les pratiques qui s'appuient sur le développement des relations (« relationship-based practices »).

**Mots-clés:** Jeunes judiciairisés, placement, relations, intervenants, expérience positive

## **Table des matières provisoire du contenu de la publication**

### **1. Introduction**

- 1.1. L'expérience du placement
- 1.2. Les relations entre les jeunes et leurs intervenants
- 1.3. L'importance de considérer le regard des jeunes
- 1.4. Objectifs de l'étude

### **2. Méthodologie**

- 2.1. Devis
- 2.2. Participants
- 2.3. Procédure
- 2.4. Stratégie d'analyse
- 2.5. Considérations éthiques

### **3. Résultats**

#### 3.1 Regard positif sur les relations avec les intervenants

- La façon dont les jeunes parlent de leurs relations avec les intervenants
  - o Considérer les intervenants comme un proche (famille/amis)
  - o La perception des intervenants qui change avec le temps/le recul
- Les composantes nécessaires pour investir et développer une relation significative avec les intervenants :
  - o L'intervenant qui prend le temps, prend soin, est présent.
  - o Importance des relations marquées par la sincérité, l'engagement, la familiarité, la considération, la confiance, la confidentialité, la disponibilité, la compréhension, la flexibilité.
  - o Les jeunes apprécient les relations où ils se sentent compris, soutenus, acceptés comme ils sont, qu'on aille à leur rythme, d'être écoutés et entendus.
  - o Les jeunes apprécient pouvoir retirer des apprentissages (trucs concrets, plans, objectifs, soutien fonctionnel).

#### 3.2 L'acceptation de l'autorité (surveillance, contrôle, le cadre, les limites)

- Les jeunes acceptent l'autorité à certaines conditions :
  - o La prévisibilité, savoir à quoi s'attendre
  - o La flexibilité, les permissions spéciales
  - o Cohérence dans la discipline appliquée, être juste et équitable
  - o Prendre le temps d'expliquer la raison des règles/sanctions/conséquences

#### 4. Discussion

- 4.1. Réconciliation contrôle/soins
- 4.2. Importance des « relationship-based practices »
- 4.3. Forces/limites
- 4.4. Retombées pratiques
- 4.5. Pistes pour la recherche

#### Échéancier des travaux de rédaction

	2022			
	Mai	Juin	Juillet	Août
<b>Introduction</b>				
- Recension des écrits	X			
- Pertinence sociale/scientifique	X			
- Objectifs	X			
<b>Méthodologie</b>				
- Devis	X			
- Participants	X			
- Procédure	X			
- Stratégie d'analyse	X			
- Considérations éthiques	X			
<b>Résultats</b>				
- Le regard positif sur les relations avec les intervenants		X	X	
- L'acceptation de l'autorité		X	X	
<b>Discussion</b>				
- Importance des « relationship-based practices »				X
- Réconciliation de la dualité contrôle/soins				X
- Forces/limites				X
- Retombées pour la pratique				X
- Pistes pour la recherche				X
<b>Dépôt initial</b>				X