

Laurence Magnan-Tremblay - Bourse de soutien à la recherche – Hiver 2025

Titre du mémoire : Composer avec les défis qui accompagnent la transition à la vie adulte: le point de vue de jeunes adultes ayant été pris en charge jusqu'à leur majorité

Sous la direction de Mathilde Turcotte et Anne-Marie Tougas

Programme d'étude : Doctorat en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke

### **Problématique :**

Chaque année, environ 2000 jeunes pris en charge par le système de protection de la jeunesse quittent leur placement à l'âge de la majorité pour entamer leur transition à la vie adulte au Québec, contre 6000 au Canada (Bowie et al., 2021; Goyette et Blanchet, 2022). En raison des nombreux défis avec lesquels ils doivent composer, ces jeunes se retrouvent particulièrement vulnérables aux plans de la consommation de substances, de la délinquance et de la criminalisation (Courtney et al., 2020; Dickens, 2018; Goyette et Blanchet, 2022; Greeno et al., 2019; Gypen et al., 2017; Kääriälä et Hiilamo, 2017; Marcotte et al., 2019). Or, bien que la transition à la vie adulte chez les jeunes pris en charge ait surtout été explorée sous l'angle des défis et des difficultés qui accompagnent cette période, les connaissances actuelles ne permettent pas encore d'identifier comment ces jeunes s'y prennent pour surmonter ces multiples défis. Pourtant, ces connaissances permettraient de mieux comprendre ce qui explique que certains jeunes s'adaptent mieux que d'autres durant la transition à la vie adulte (Blakeslee et al., 2023; Kothari et al., 2020).

### **Objectifs :**

L'objectif général de la thèse est de mieux comprendre comment les jeunes pris en charge jusqu'à leur majorité par le système de protection de la jeunesse composent avec les défis qui accompagnent leur transition à la vie adulte. Plus spécifiquement, la thèse vise à : a) décrire le processus par lequel les jeunes ayant été placés composent avec les défis qui accompagnent leur transition à la vie adulte et b) décrire l'évolution du processus par lequel les jeunes ayant été placés composent avec les défis qui accompagnent leur transition à la vie adulte à la lumière des apprentissages qu'ils en retirent.

### **Méthode :**

**Participants:** L'échantillon est composé de dix jeunes âgés de 18 à 19 ans, ayant été pris en charge par le système de la protection de la jeunesse et sur le point d'entamer la transition à la vie adulte après leur placement. Les participants sont recrutés avec la collaboration des intervenants du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal et du CIUSSS de la Capitale-Nationale.

### **Instruments :**

Diverses sources de données sont mobilisées : a) un questionnaire sociodémographique visant à recueillir les caractéristiques personnelles des participants, b) des cartes illustrées (ex. : Dixit) visant à soutenir la discussion lors des entretiens individuels, c) des guides d'entretiens individuels permettant d'explorer le contexte dans lequel la transition à la vie adulte s'effectue et la manière de composer avec les défis durant cette période, d) des grilles d'observation visant à colliger les notes

descriptives, réflexives, méthodologiques et analytiques lors des périodes d'observation, e) l'utilisation de mémos et d'un journal de bord pour favoriser la réflexivité et l'implication soutenue de l'étudiante-chercheuse dans le processus de collecte et d'analyse des données.

***Procédures :***

La collecte de données se déroule sur une période d'environ 12 mois. Chaque jeune est invité à participer à 15 activités (questionnaire sociodémographique, utilisation de cartes illustrées, entretiens individuels, périodes d'observation) durant quatre semaines consécutives. Ce projet a été approuvé par le comité d'éthique à la recherche du CIUSSS de la Capitale-Nationale, le comité d'éthique à la recherche du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal et du comité d'éthique à la recherche en Éducation et sciences sociales de l'Université de Sherbrooke.

***Plan d'analyse :***

Ce projet mobilise l'approche de théorisation ancrée constructiviste (Charmaz, 2006, 2014). Cette démarche itérative implique différentes étapes de codification des données (codage initial, codage focalisé, codage théorique) et s'avère particulièrement intéressante lorsque les objectifs de recherche visent à décrire un processus et les différentes composantes qui en font partie. Ce type d'analyse implique également l'illustration des résultats à l'aide de diagrammes.

***Retombées anticipées :***

En considérant les jeunes pris en charge comme des agents actifs capables de contribuer à leur adaptation à partir des forces et des ressources dont ils disposent, les retombées de la thèse permettront de soutenir le développement de pratiques misant sur leurs capacités d'adaptation plutôt que leurs difficultés d'adaptation. Par ailleurs, les résultats de la thèse permettront d'informer la pratique en regard des différentes manières dont les jeunes ont envie d'être accompagnés pour les préparer et les soutenir durant la transition à la vie adulte, ceci afin de favoriser leur intégration sociale.