



Gérer le risque en contexte d'échange de services sexuels contre rétribution et de transition à la vie adulte: comment trouver l'équilibre entre protection et autonomie

-
- MÉLISSA GIROUX, PSYCHOÉDUCATRICE
 - SYLVIE HAMEL, PROFESSEURE, DÉPARTEMENT DE PSYCHOÉDUCATION, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

Plan de la présentation

Mise en contexte du projet

Présentation
des constats
principaux

Le poids des mots

Une réalité complexe

Le vertige de la transition à la vie adulte

Intervenir en zone grise

La gestion du risque: un enjeu central

La collaboration

Objectifs de recherche

Approfondir les connaissances sur la problématique de l'accessibilité et la pertinence des services offerts à des jeunes (16-25) en transition à la vie adulte qui sont ou qui ont été impliqués dans des échanges de services sexuels contre rétribution.

Jeunes adultes	Intervenants
Défis et besoins	Défis et besoins
Expérience face aux services reçus	Vision des besoins des jeunes
Point de vue sur l'amélioration possible des services	Point de vue sur l'amélioration possible des services
	Point de vue sur la pertinence et la vraisemblance de l'action collective

Devis de recherche

Recherche qualitative

Entretiens semi-dirigés HS3

Composition de l'échantillon	9 intervenants issus de milieux sociocommunautaires situés à Québec
	4 jeunes adultes concernés par la problématique

Diapositive 4

HS3 J'imagine que tu vas préciser à quelle période les entretiens ont été réalisés
Hamel, Sylvie; 2022-05-05

Terminologie

Exploitation sexuelle

Prostitution

Travail du sexe

Escorte

Sugar baby

Recruteur

Souteneur

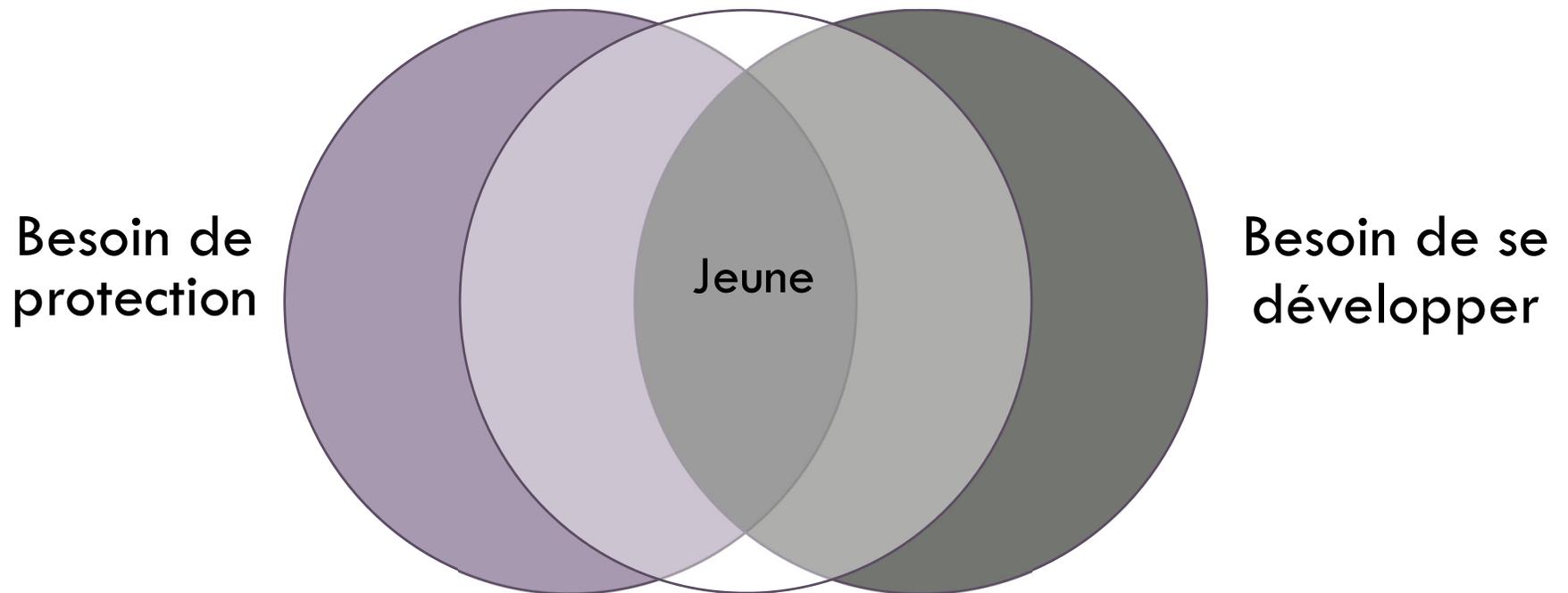
PIMP

Proxénète

Échange de services sexuels contre rétribution

« Euh... ben sur comment ils voient le réseau. T'sais, moi je l'ai vu parce que j'étais amoureuse. Pis je pense que si le monde aurait compris dès le départ, peut-être que je serais sortie avant. [...] Tout le monde appelait ça mon *PIMP*. Mais dans ma tête, c'était pas mon *PIMP*. Dans ma tête, c'était mon chum là. T'sais, genre, c'était l'homme de mes rêves là. Pis, juste le fait d'entendre juste *PIMP* à toutes les fois, c'est comme, déjà tu me perds. » (Alice)

La gestion du risque : entre protection et développement



Les besoins des jeunes

Les besoins de base

Sécurité

Hébergement

Nourriture

Consommation

Les besoins financiers

Mode de vie de luxure

Sécurité financière

Faible niveau de scolarité

Les besoins affectifs

Sentiment d'appartenance

Création de liens significatifs

Valorisation

Amour

La violence au cœur de l'expérience

La violence
physique et
psychologique

Par le client

Par le gang

Par le proxénète

La violence
sexuelle

Abus passés

Abus par client, gang,
proxénète

Déshumanisation du corps

Les impacts que vivent les jeunes

La détresse
psychologique

Trouble du stress post-traumatique

Anxiété, hypervigilance

Délai d'entrée dans les services

Perception négative de soi

La complexité du
processus de
dénonciation

La multiplicité des acteurs

La répétition des signalements

La répétition du traumatisme

L'implication
dans des activités
criminelles

Fraude

Recrutement

Activités liées au proxénétisme

« Bin moi c'est pour euh, le choc post-traumatique, j'trouve que y'a pas de services ! genre y'a personne qui s'y connait là-dedans genre. Les psychiatres, y se poussent toutes les dossiers genre, pis t'sais aussi quand que t'as besoin d'aide là, j'trouve que y'en a pas. T'sais mettons moé euh y m'a, y m'ont envoyée genre au X avec les TPLs, parce que y'avaient pas de place pour genre les traumas, les trucs de même, tu comprends ? [...] pis toutes les affaires de viol, pis toutes ces trucs-là ? t'sais oui y'a un euh (*Nom d'un organisme*) pis toute ça, mais j'trouve que y'en a vraiment pas assez pour le monde. » (Jade)

Une réalité complexe

Besoins multiples

Survie, clandestinité, marginalité

Vécu lourd et intense

Dépendance au mode de vie

Ambivalence entre bénéfices et impacts négatifs

Grande détresse psychologique

Manque de ressources et délais importants

Stigmatisation

Attitudes à adopter

Ouverture et souplesse

Absence de jugement	Éviter la stigmatisation
	Connaissance de ses propres préjugés

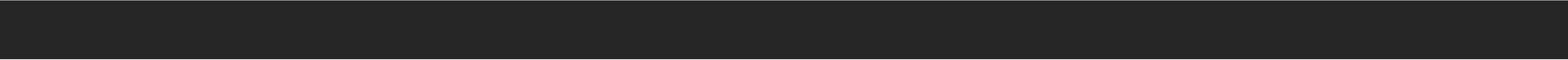
Respect du rythme	Création du lien de confiance
	Dévoilement
	Prise de conscience

Accepter le rythme de changement

Considérer l'expérience d'ESSR dans sa globalité

Prendre un temps de réflexion et recevoir du soutien professionnel

La transition à la vie adulte



Le vertige du passage à la vie adulte

La coupure des services à 18 ans

La problématique de l'accès aux services en soins de santé

Soutien au développement de l'autonomie

Création d'un filet de sécurité

L'approche de proximité

Les attentes envers un jeune adulte

Offrir de l'hébergement transitoire

« T'sais, parce que sortir des centres là, c'est dur. T'sais, à 18 ans, tu es dehors, tu es sans... limite ils s'en fichent, ils peuvent rien faire pour toi. Fak, ça vraiment été dur. T'sais, de me rendre à 18 ans pis de me dire : « Je suis genre laissée à moi-même. Faut toute que je fasse moi-même. » J'étais habituée d'avoir une cuisinière à tous les jours, d'avoir les éducateurs proches de moi, d'avoir un cadre. T'sais, veut, veut pas, à telle heure il passait, telle heure il passait. Mais là, quand tu es laissée à toi-même, c'est toi qui fait ton propre cadre. Pis c'est ça qui a été dur. Pis je pense que c'est pour ça que je suis tombée vraiment, vraiment, vraiment bas. Pis euh, mais là, je suis en train de refaire ça. On m'apprend à faire ça. C'est pour ça que je pense pas que je suis adulte encore. » (Alice)

Intervenir en zone grise

Mineur ou majeur?

Le niveau de conscience

Le degré de maturité

La transparence dans le dévoilement du vécu

Le signalement : imputabilité légale, éthique et morale

Le concept d'exploitation sexuelle

Le degré de vulnérabilité

Le degré de volontariat

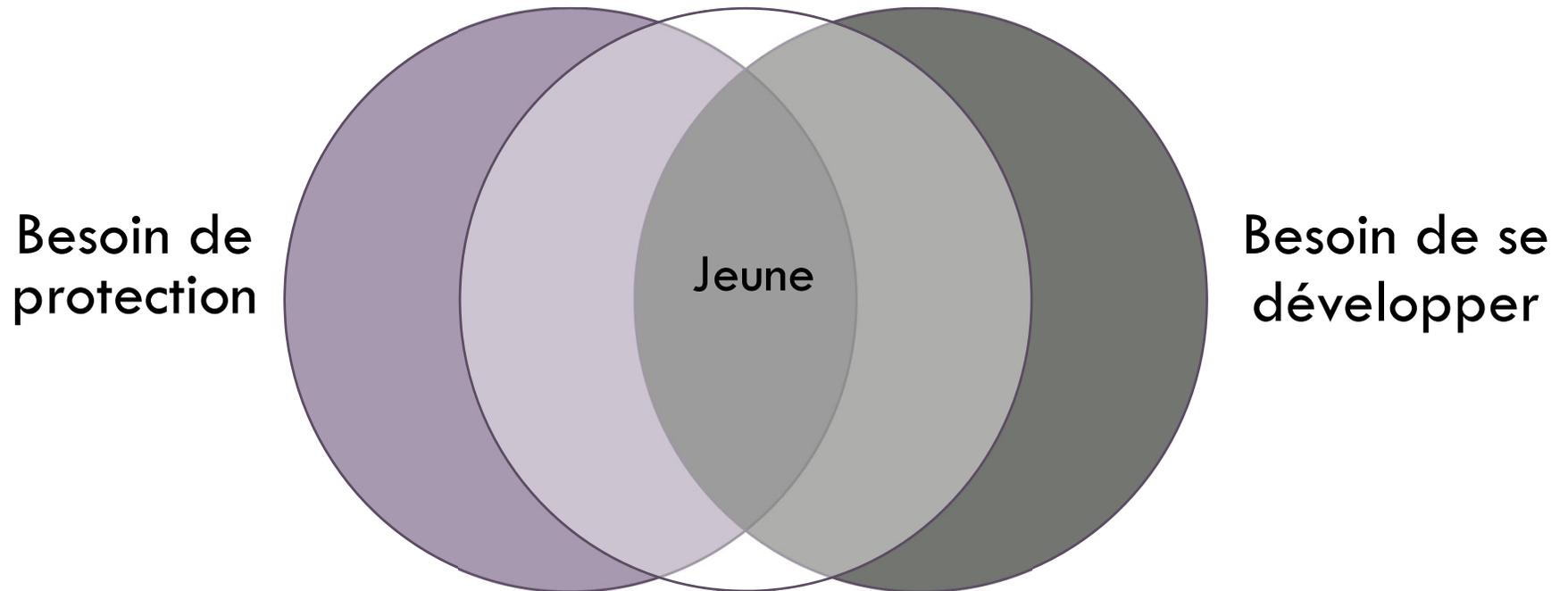
La perception du jeune

Une question d'âge

« [...] C'est les mêmes détresses. C'est les mêmes détresses, je pense que la détresse mineure elle est pire, et peut être entretenue par notre réseau, par nous, par notre, nos lois dans l'sens où les majeurs peuvent me parler librement. Donc vont vivre euh une fin de semaine épouvantable, vont être agressés, vont être battus, vont être volés, fraudés, tout ce que tu veux, y'auront pas de craintes à venir m'en parler tsé? Les suivis mineurs que j'ai depuis longtemps vont réussir, y savent que y'a des choses qu'y peuvent me dire d'une façon où que y'auront pas signalement, mais sinon y vont toutes craindre ce signalement-là, fak euh vont éviter, pis ça j'trouve ça extrêmement grave. [...] » (Intervenante 7)

« Bin moi, perso, j'me sentais mal pis j'essayais de plus me geler de mes émotions, plus gelée pour essayer de bloquer ça genre, pour pas rien dire, t'sais, tu comprends ? Plus d'être déconnectée j'pense là ! Pis tu, faut plus que... j'pense que tu t'rends plus loin, parce que t'en parles à personne genre. Je sais pas comment dire ça là, c'est... » (Jade)

La gestion du risque : un enjeu central





L'autogestion du risque: le jeune au cœur des décisions qui le concernent

Écouter le sens qu'ils donnent à leur expérience

Considérer leur expérience dans sa globalité

Pouvoir d'agir: avenir, projets, services qu'ils reçoivent

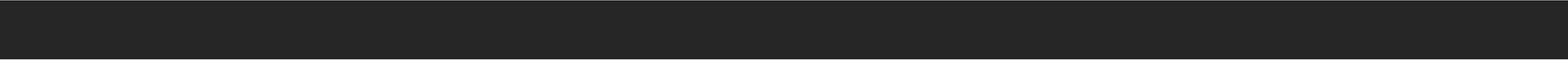
Identifier et intégrer les facteurs de risque

Définir, avec eux, les stratégies de protection

Offrir un filet de sécurité alors qu'ils sont encore mineurs

Améliorer les services transitoires

La collaboration



Sommes-nous assez outillés?

Besoins des
intervenants

Intervenir auprès des mineurs

Intervenir dans les zones grises

Intervenir auprès des garçons

La référence,
un réflexe

Référer vers une ressource plus
spécialisée

Se référer pour mieux intervenir

« [...] C'est pas euh, tés oui euh tu peux arriver au X pis dire euh t'sais j'viens de sortir d'un, d'un, d'une soirée avec un client pis c'tait épouvantable pis j'ai pas l'impression que ça, ça, que les intervenants sont nécessairement prêts à entendre ces choses-là ou à, à les accueillir ! Parce que j'ai hum, de mon expérience y'a beaucoup de préjugés, y'a beaucoup de hum., de mécompréhension euh du phénomène [...] » (Sophie)



La collaboration: intervenir

Collaboration individuelle

Relation de confiance

Références personnalisées

Solution immédiate et commune

Respect mutuel des mandats

Démystification des mandats

Objectif commun : le bien-être du jeune

Complémentarité



La collaboration: former et prévenir

Espace de
collaboration

Formation

Prévention

Sensibilisation

Consolidation des liens

Réflexions sur la problématique