

ÉVALUATION

2024-2025

de la perception de
L'INTERDICTION DU CELLULAIRE
à l'École secondaire d'Oka



Présentation des résultats

Isabelle Martel, directrice de l'École secondaire d'Oka
Jeanne Bazinet, conseillère à la prévention, Centre de services scolaire des Mille-Îles

Arielle Homier, agente de planification, programmation et recherche, Direction de santé publique du CISSS des Laurentides

Remerciements à Dre Magali Dufour pour ses commentaires ayant permis de bonifier cette présentation.



Centre
de services scolaire
des Mille-Îles

Québec

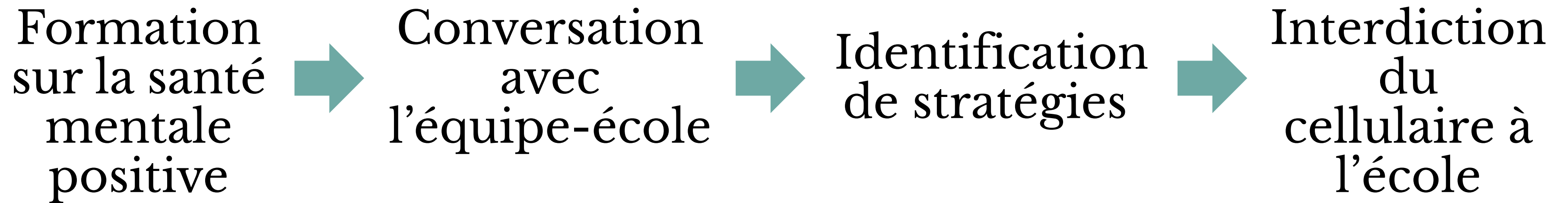
Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

Québec

PLAN de la présentation

- Contexte de l'interdiction du cellulaire à l'École secondaire d'Oka
- Démarche collaborative
- Objectifs de l'évaluation
- Méthodologie de la collecte
- Principaux résultats
- Prochaine étape
- Période d'échanges et de questions

INTERDIRE le cellulaire, pourquoi?



Objectifs de l'interdiction du cellulaire à l'école :

- Diminuer le temps d'écran
- Favoriser la socialisation
- Favoriser la santé mentale positive

DÉMARCHE collaborative

École
secondaire
d'Oka (ÉSO)

- Comité ÉSO sans cellulaire

CSSMI

Direction de
santé publique
des Laurentides

- Équipe Prévention et promotion
- Équipe Surveillance, recherche et évaluation

OBJECTIFS de l'évaluation

Évaluer :

- Le **niveau d'acceptation** de l'interdiction du cellulaire à l'école
- La **perception de l'impact** de l'interdiction du cellulaire à l'école sur plusieurs indicateurs touchant :

**Relations
interpersonnelles**

**Vie
scolaire**

**Habitudes
de vie**

**Santé
mentale**

Documenter les **conditions d'implantation** (bons coups, obstacles et défis) auprès du personnel scolaire

INDICATEURS

élèves et parents

Relations interpersonnelles

- Relations amicales
- Relations amoureuses
- Relations familiales
- Capacité à aller vers les autres

Vie scolaire

- Participation à des activités de loisirs
- Implication au sein de l'école
- Concentration en classe
- Résultats scolaires
- Motivation à l'école

Habitudes de vie

- Temps passé dehors
- Pratique d'activité physique
- Sommeil
- Temps d'écran de loisirs à la maison après l'école

Santé mentale

- Conscience de la place des écrans dans sa vie
- Perception de son apparence
- Gestion du stress et de l'anxiété
- Capacité à demander de l'aide
- Bien-être général

MÉTHODOLOGIE

collecte des données

- Sondages Google Forms
 - Élèves : 5 au 20 décembre 2024
 - Parents : 4 au 20 décembre 2024
 - Personnel scolaire : 9 au 20 décembre 2024

- Taux de participation :

ÉLÈVES

38 %

(n=412)

PARENTS

14 %

(n=117)

**PERSONNEL
SCOLAIRE**

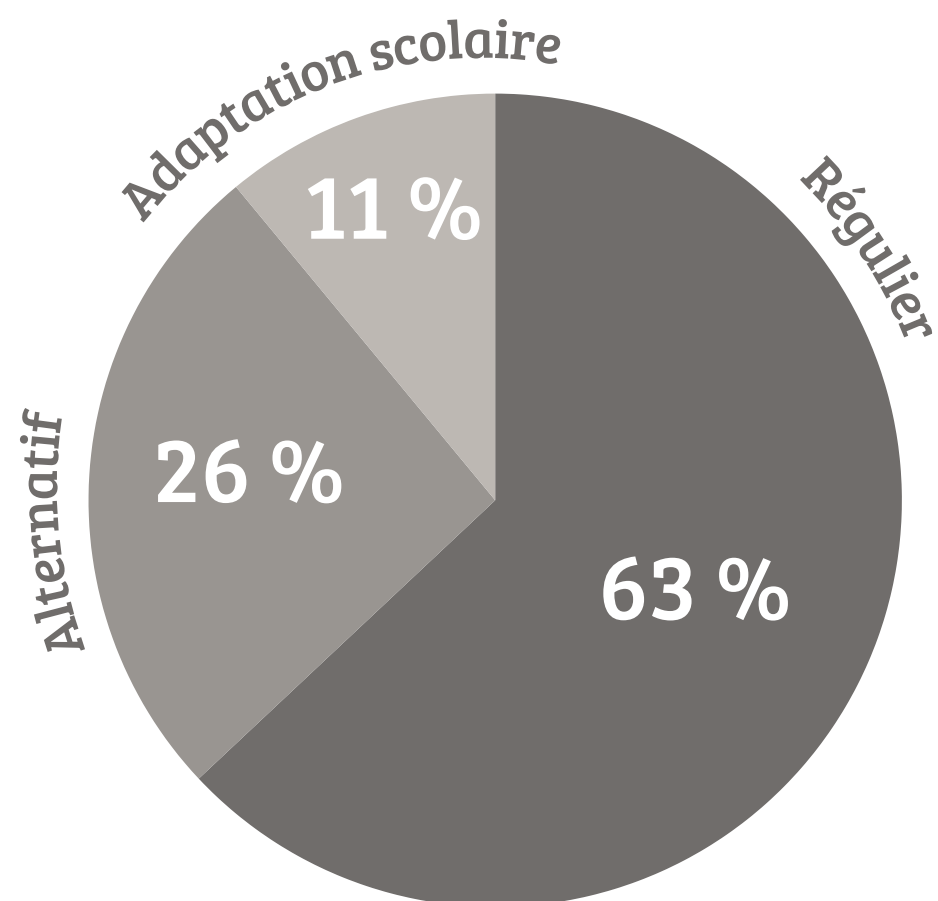
28 %

(n=49)

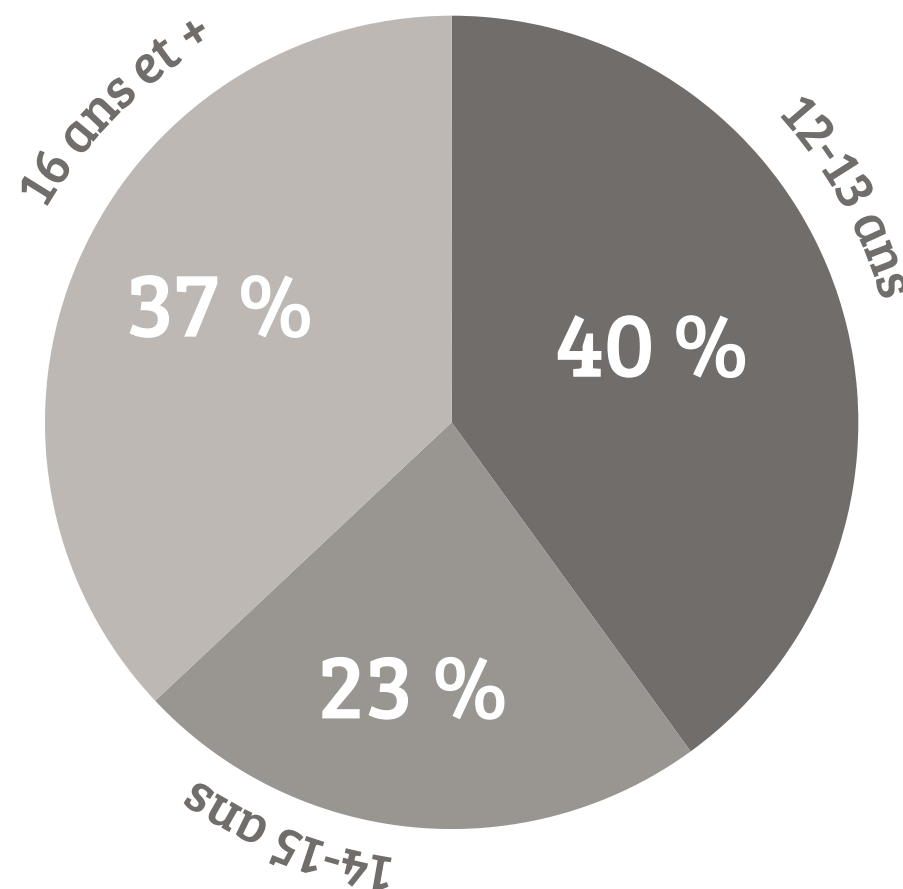
PROFIL des répondant(e)s

ÉLÈVES

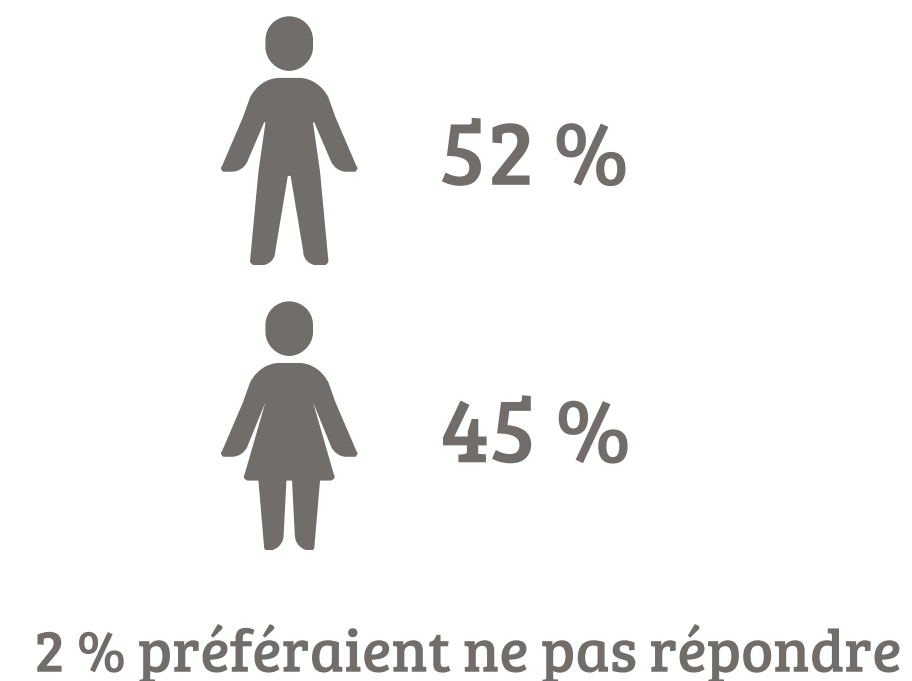
Programme scolaire



Âge



Identité de genre

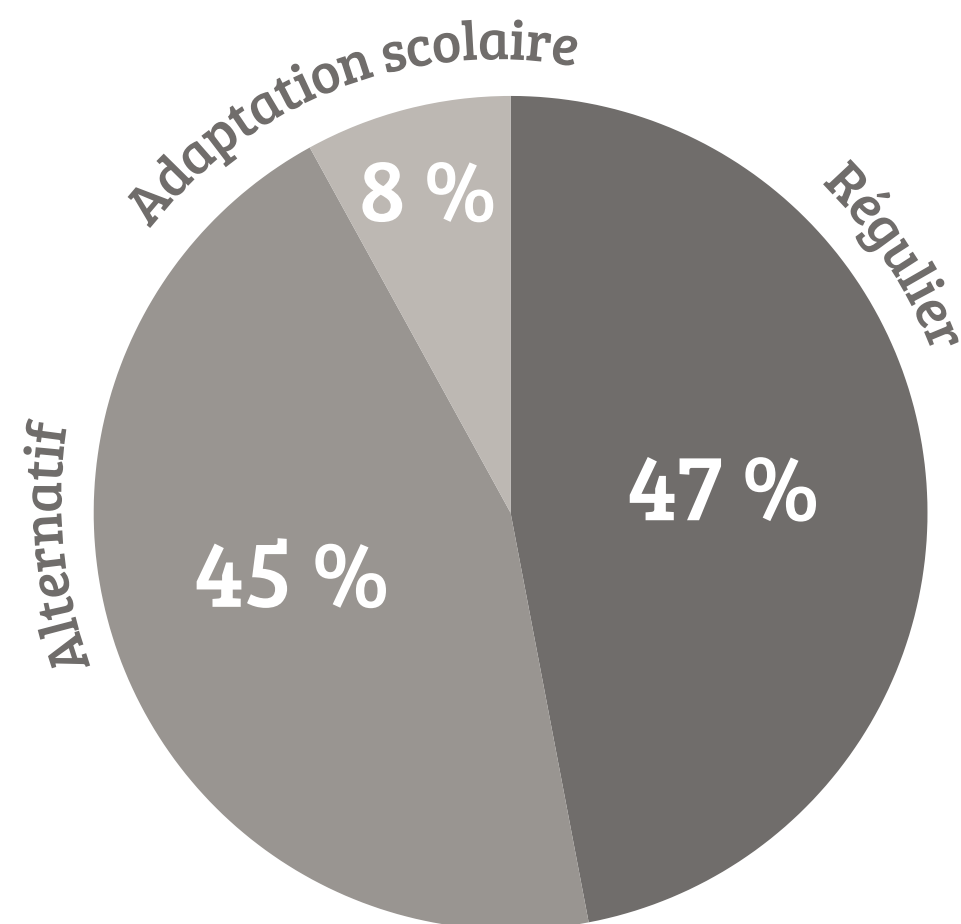


86 % possédaient un cellulaire au moment du sondage

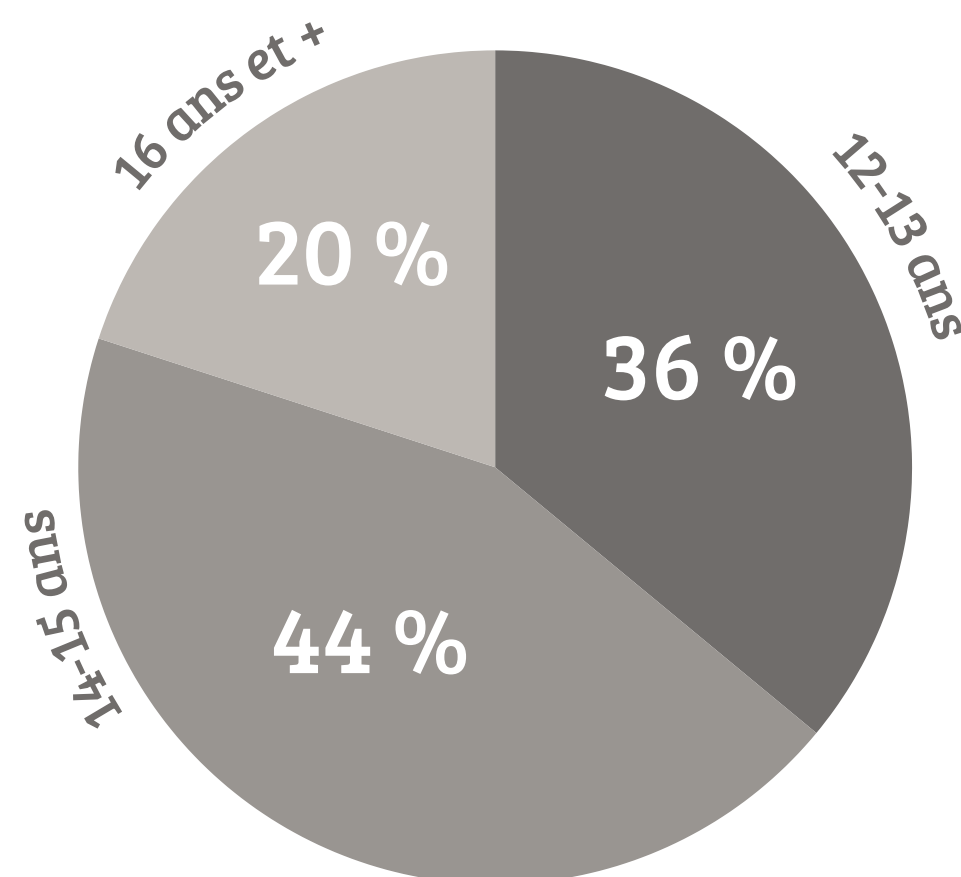
PROFIL des répondant(e)s

PARENTS

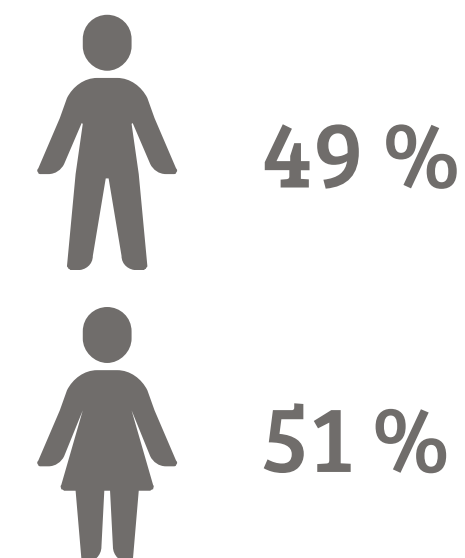
Programme scolaire
de leur enfant



Âge
de leur enfant



Identité de genre
de leur enfant

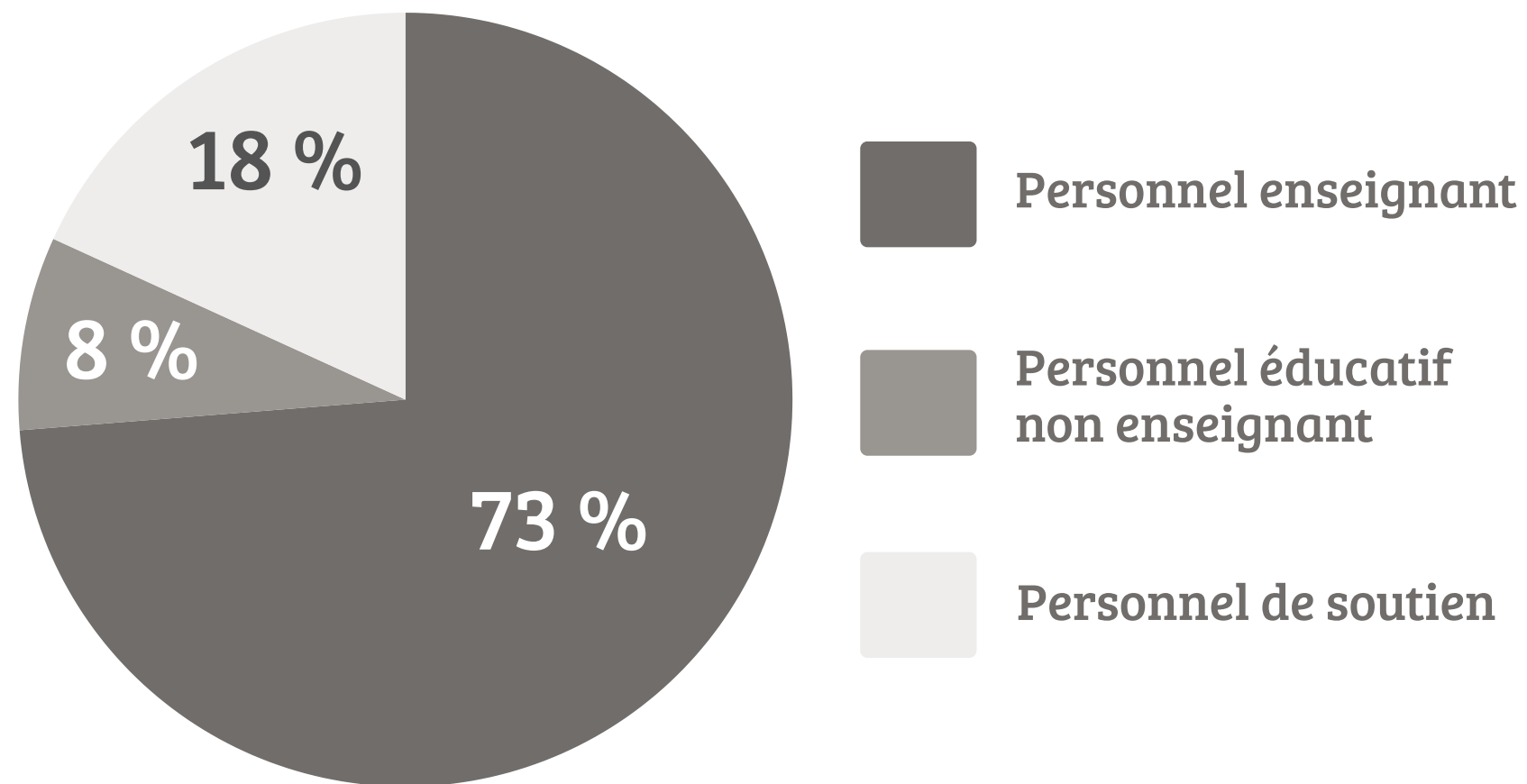


90 % de leurs enfants possédaient un cellulaire

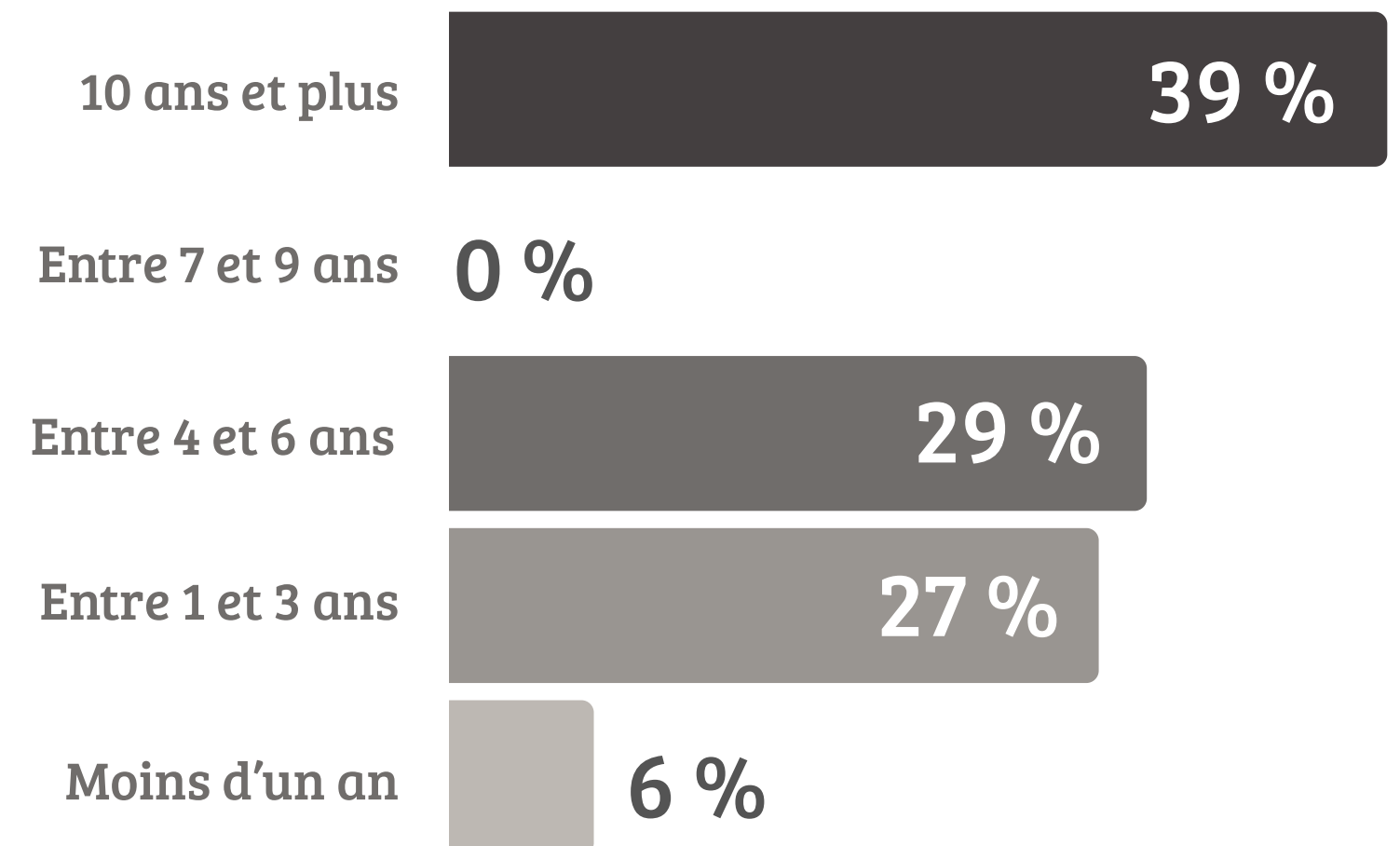
PROFIL des répondant(e)s

PERSONNEL SCOLAIRE

Catégorie d'emploi



Nombre d'années d'ancienneté au sein de l'école

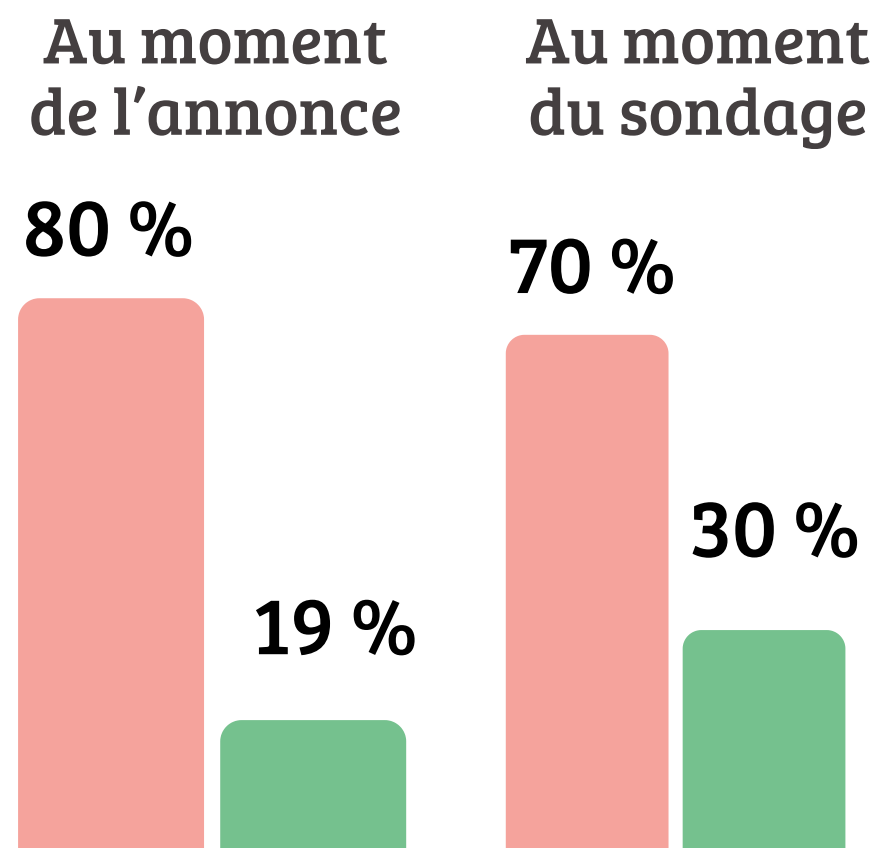


RÉSULTATS

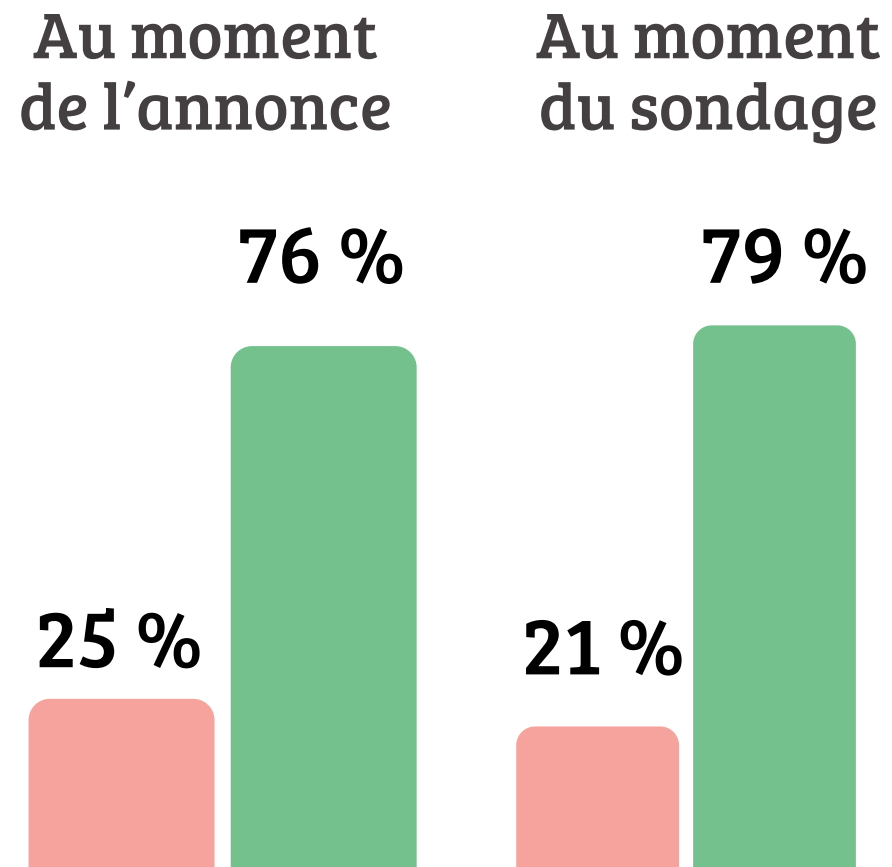
Niveau d'ACCEPTATION

RÉSULTATS niveau d'acceptation

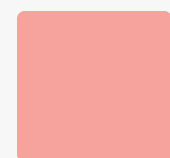
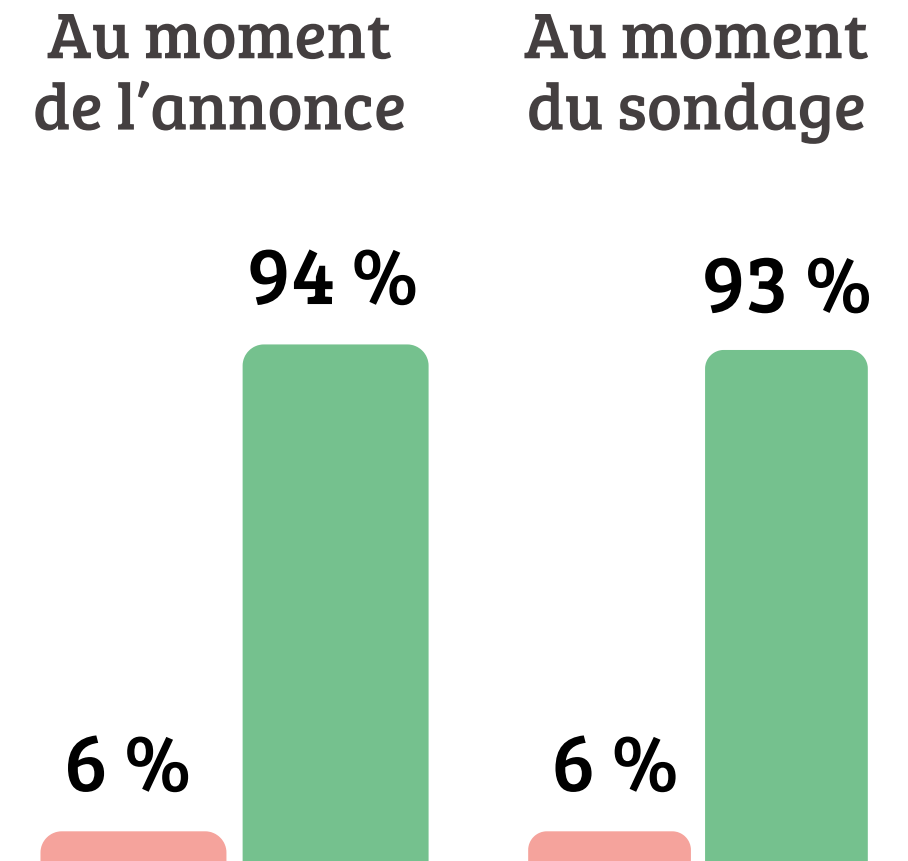
ÉLÈVES



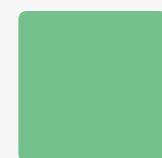
PARENTS



PERSONNEL SCOLAIRE



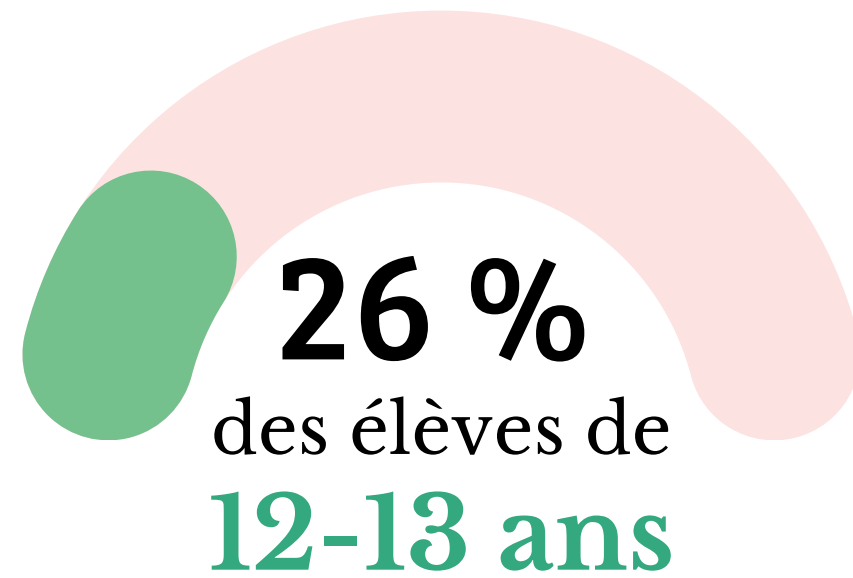
En désaccord (plutôt ou totalement)



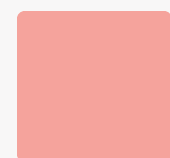
En accord (plutôt ou totalement)

RÉSULTATS niveau d'acceptation

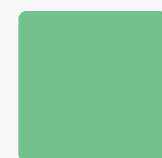
ÉLÈVES au moment du sondage



13 % qui étaient en désaccord avant l'implantation de la mesure sont devenus en accord après l'avoir expérimentée pendant 4 mois.



En désaccord (plutôt ou totalement)

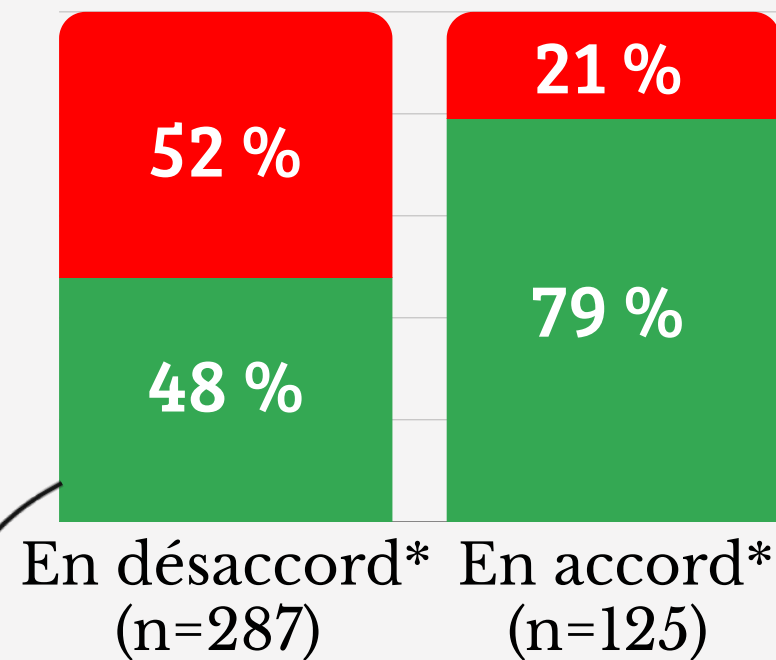


En accord (plutôt ou totalement)

RÉSULTATS niveau d'acceptation

Proportion d'**ÉLÈVES** ayant noté un impact positif pour au moins un indicateur selon le niveau d'acceptation de la mesure

- Élèves n'ayant pas noté d'impact positif pour aucun indicateur
- Élèves ayant noté un impact positif pour au moins un indicateur



19 %

Relations avec mes
ami(e)s

16 %

Mon temps passé à
l'extérieur

14 %

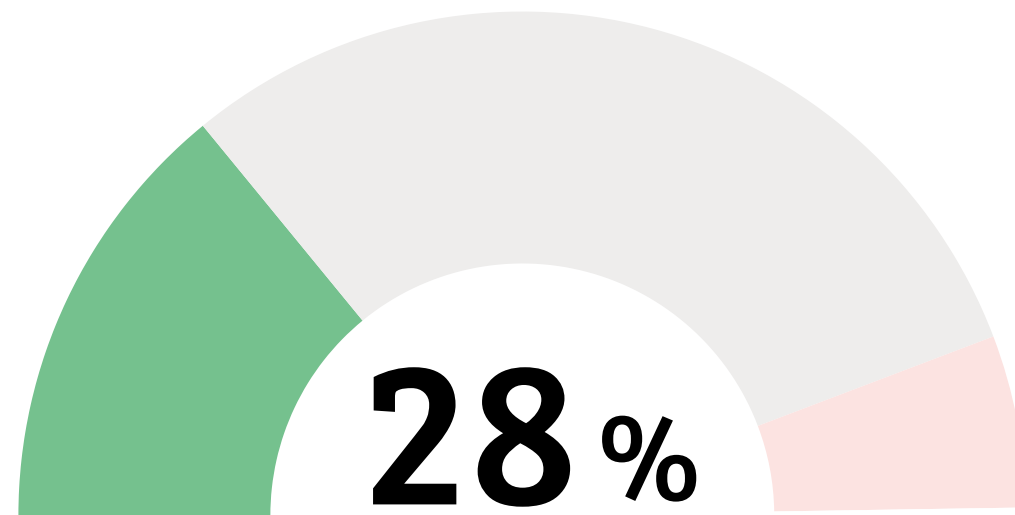
Ma pratique
d'activité physique

*(plutôt ou totalement)

Résultats des ÉLÈVES

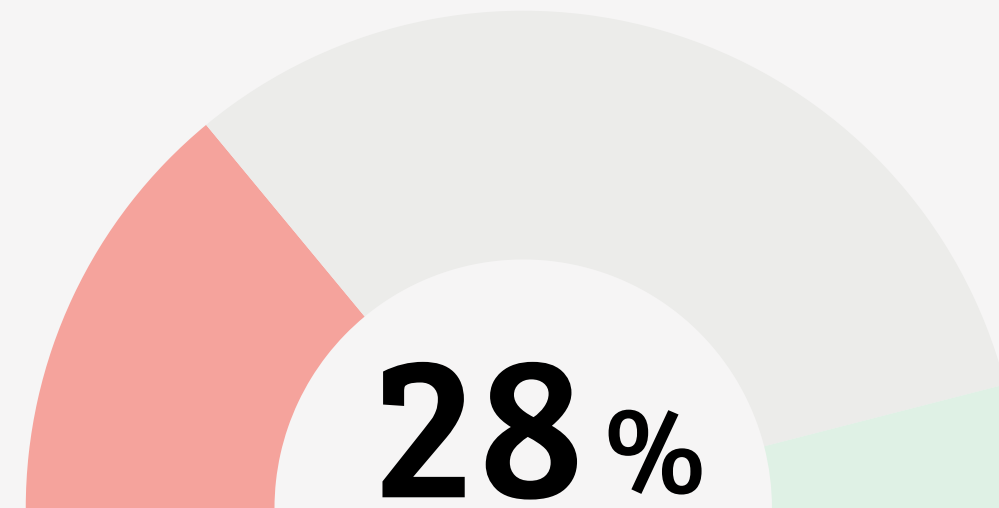
Perception des IMPACTS

Résultats - RELATIONS



ont perçu un impact positif sur leurs **relations amicales**

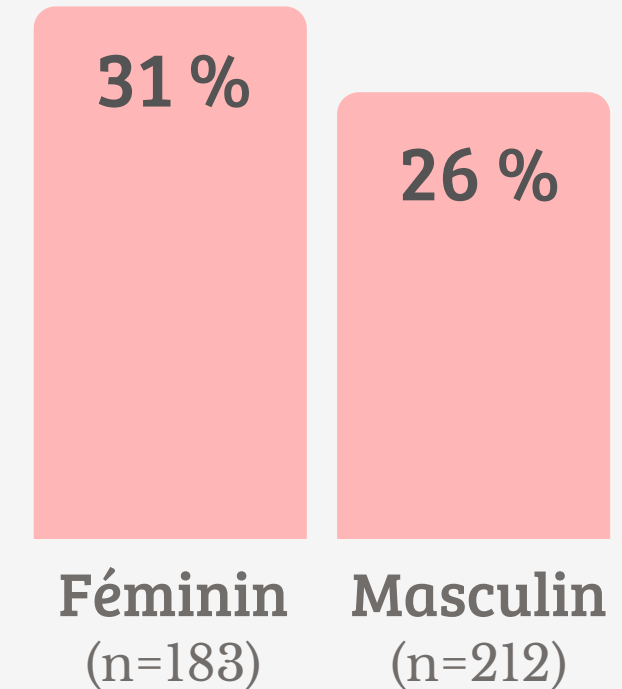
« Je me suis sortie de ma zone de confort et j'ai redécouvert l'amitié réelle, et non à l'autre bout du monde. » Emma, 14 ans



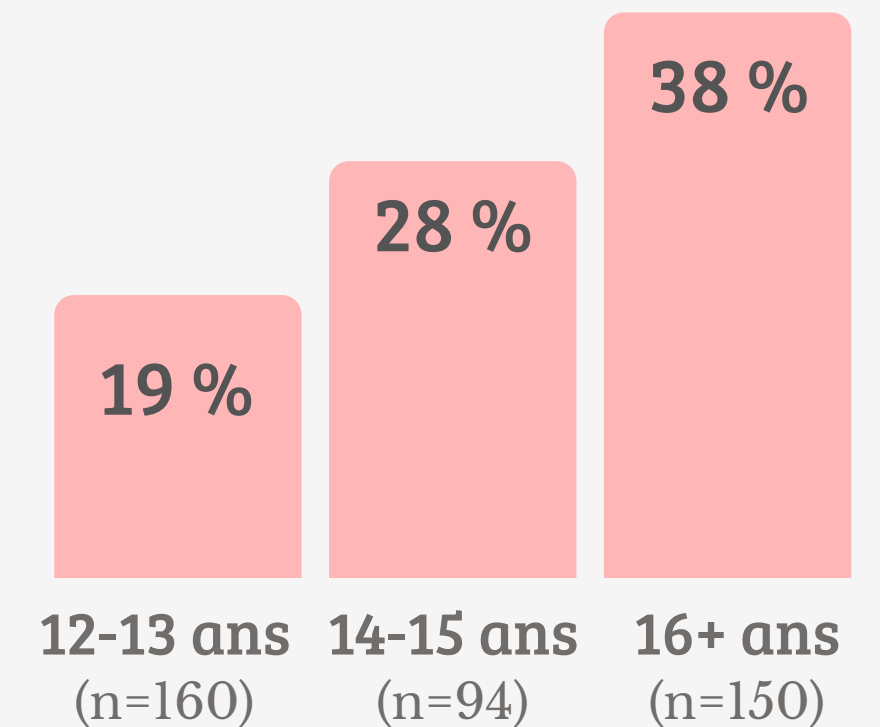
ont perçu un impact négatif sur leurs **relations familiales**

« S'il y a un problème, on ne peut pas texter nos parents, nous devons aller voir la secrétaire et ce que nous voulons dire à nos parents est parfois personnel. » Karine, 16 ans+

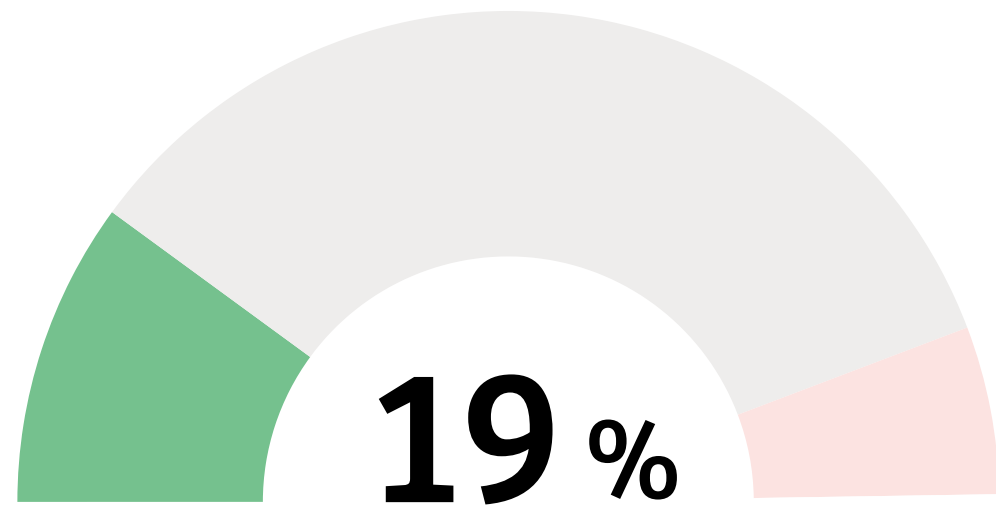
Selon le genre :



Selon l'âge :

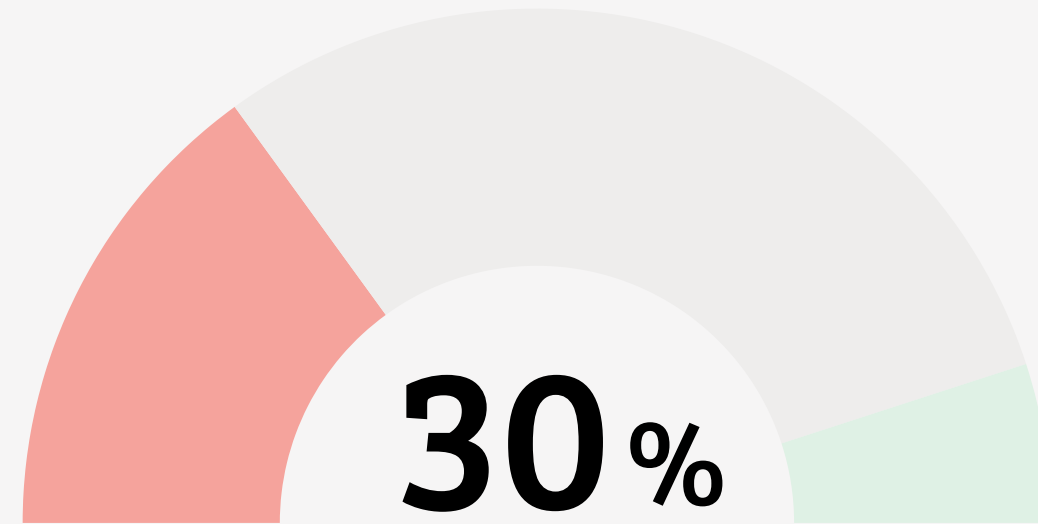


Résultats - VIE SCOLAIRE



ont perçu un impact positif sur leur **concentration en classe**

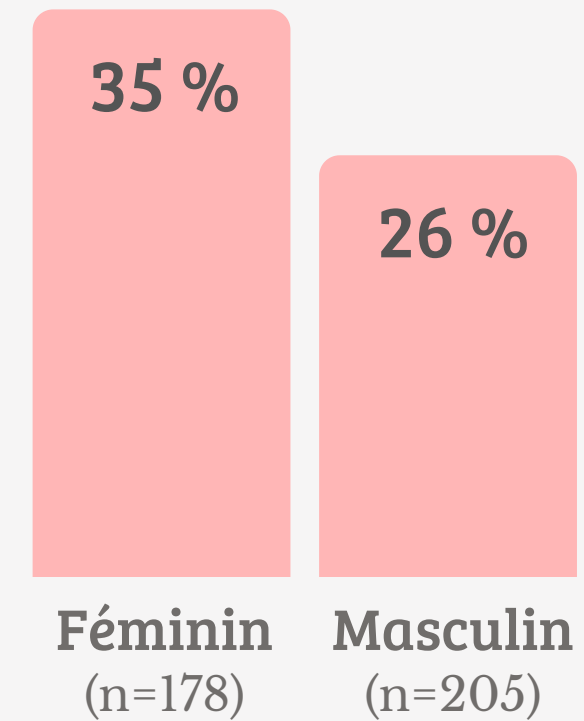
« Après avoir banni le téléphone, je me concentre plus dans mes études et en conséquent, j'ai des meilleures notes. » Antoine, 13 ans



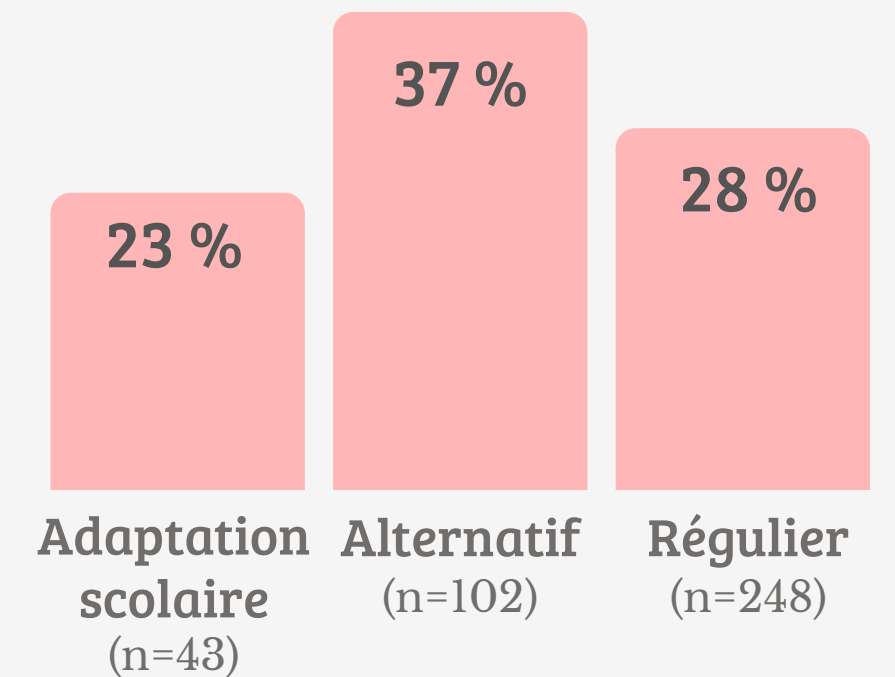
ont perçu un impact négatif sur leur **motivation à l'école**

« J'aime moins l'école. »
Loïc, 14 ans

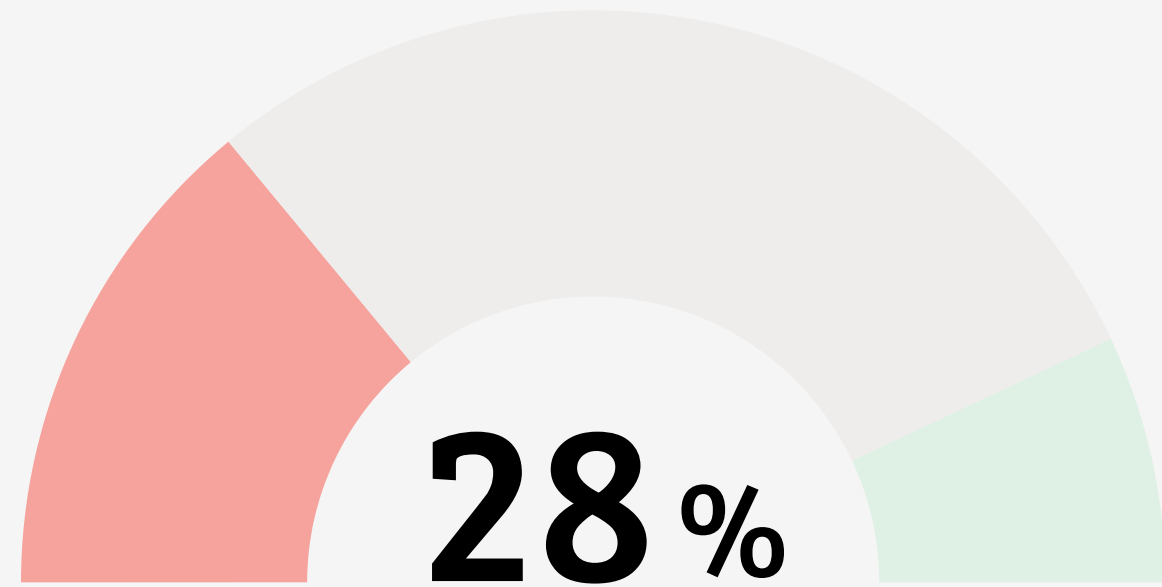
Selon le genre :



Selon le programme scolaire :



Résultats - HABITUDES DE VIE

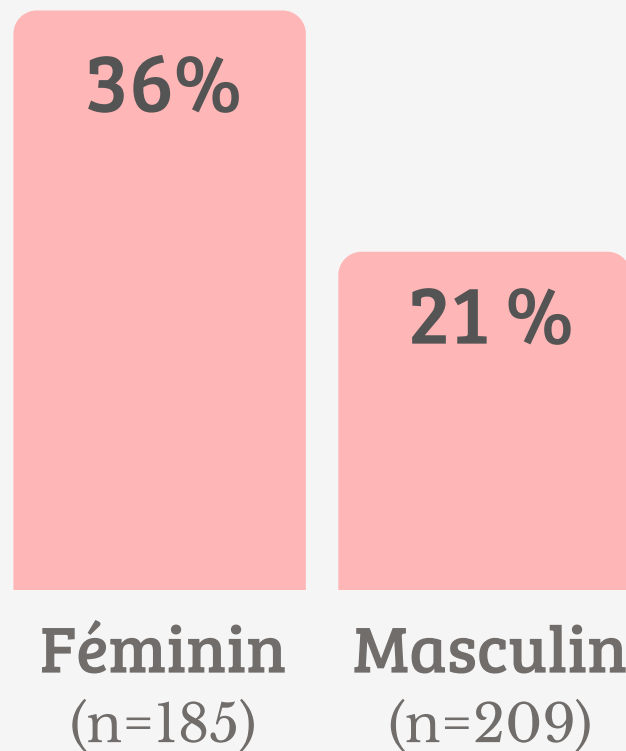


ont augmenté leur
temps d'écran de loisirs à la maison
après l'école

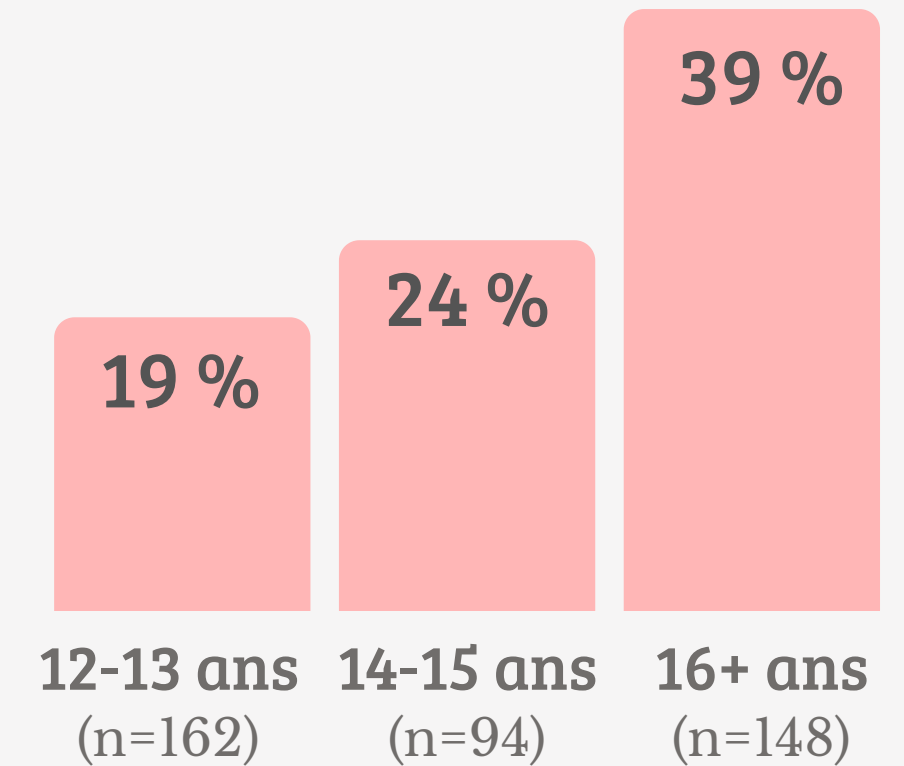
41 %

d'entre eux ont aussi perçu
un impact négatif sur leur **sommeil**

Selon le genre :

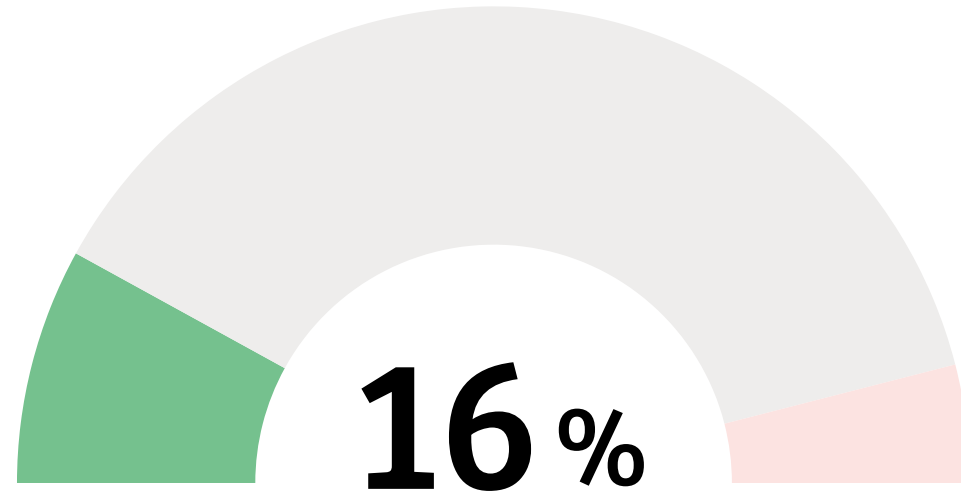


Selon l'âge :



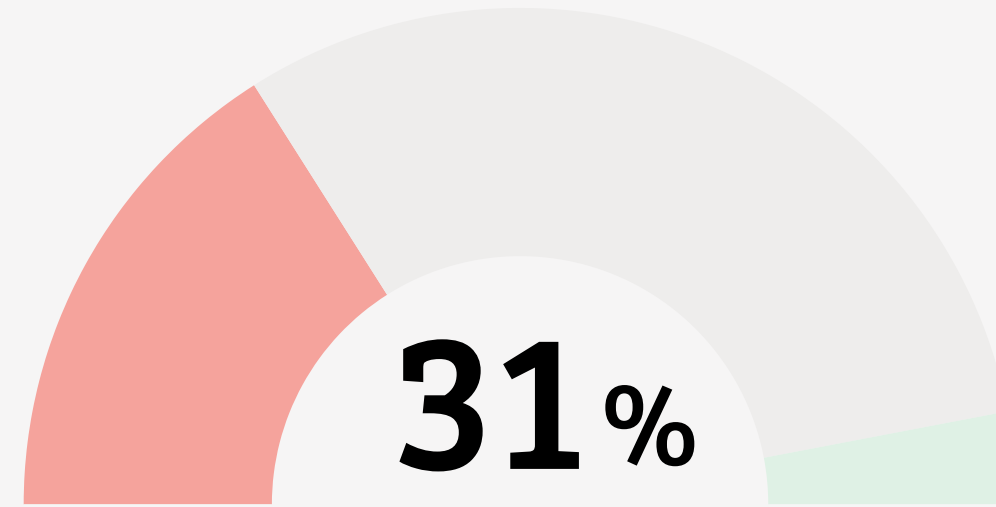
« Vu que je ne l'utilise pas pendant l'école,
je reste dessus chez moi pis à cause de ça
je ne dors pas assez, alors je suis toujours
fatigué. » Antoine, 13 ans

Résultats - SANTÉ MENTALE



ont perçu un impact positif sur leur
**conscience de la place des écrans
dans leur vie**

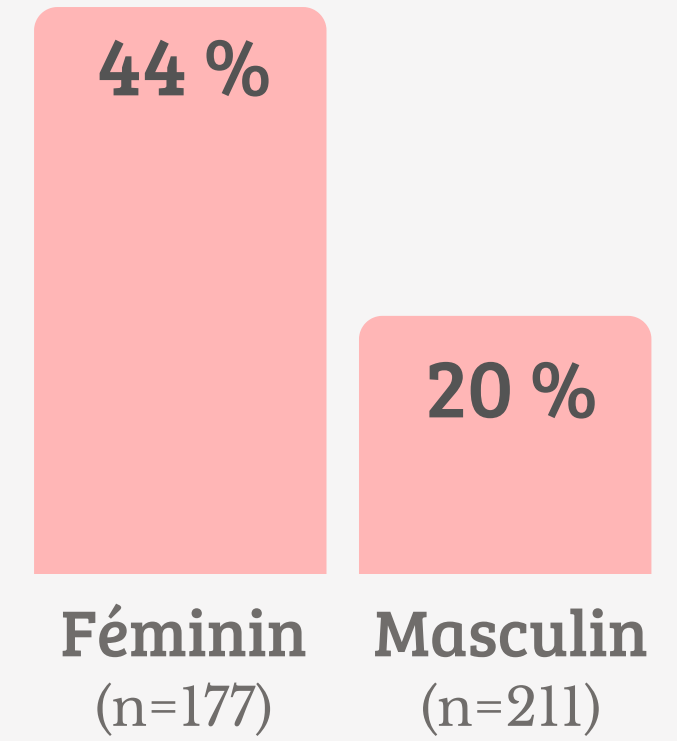
« J'ai moins le réflexe de
prendre mon téléphone quand
je reçois un message. »
Alexandre, 15 ans



ont perçu un impact négatif sur leur
gestion du stress et de l'anxiété

« Ma gestion de l'anxiété reposait sur mon écran, alors
mon anxiété a énormément amplifié après cette décision. »
Anna, 16 ans+

Selon le genre :



Résultats - Plus grands impacts NOMMÉS par les élèves

Les impacts positifs nommés le plus souvent :

- une plus grande **socialisation et communication**
- une qualité accrue de leurs **relations amicales**
- une augmentation de leur pratique d'**activité physique** et du **temps passé à l'extérieur**
- une diminution de leur **temps passé sur les écrans**

« Je vois qu'il y a plus de monde dehors
que l'année passée (...). »
Guillaume, 13 ans

« Me permet de bouger un peu plus
durant les pauses et dîners. »
Dylan, 16 ans+

« Je ressens moins
le besoin d'avoir
mon cellulaire. »
Charlotte, 16 ans+

Résultats - Plus grands impacts **NOMMÉS** par les élèves

Les impacts négatifs nommés le plus souvent :

- une moins grande **communication** avec sa famille et d'autres **personnes à l'extérieur** de l'école
- être privé(e)s d'un **outil** pédagogique et d'organisation personnelle
- être privé(e)s de **musique**
- **l'ennui**

« Surtout dans le programme alternatif, les appareils cellulaires étaient souvent utilisés pour les travaux scolaires, l'inscription aux périodes décloisonnées, la vérification de l'horaire et de l'heure pour être à temps à ses cours (dans une école de 5 étages) puisqu'il n'y a des horloges que dans les classes et qu'elles ne sont souvent pas à l'heure. » Liam, 16 ans+

« Les journées à l'école sont plus longues et parfois ennuyantes. » Simon, 16 ans+

RÉSULTATS

**Bons coups,
obstacles et défis**

BON COUPS

Augmentation de
**l'offre d'activités
parascolaires
diversifiées,**
entre autres sur
l'heure du midi

Des
**adultes qui
montrent l'exemple**
en évitant d'utiliser
leur cellulaire
devant
les élèves

**Accueil des
élèves le matin,**
par exemple, à la
sortie des autobus
pour rappeler de
ranger son
cellulaire

**Cohérence et
constance**
dans l'application du
règlement

Des
**élèves impliqués
et sensibilisés**

OBSTACLES et DÉFIS

Manque
d'ordinateurs
en classe
pour remplacer les
cellulaires qui étaient
utilisés à des fins
pédagogiques

Incompréhension
de certains élèves
face à la décision

Contournement
du règlement par
certains élèves
(utilisation dans les
toilettes et les casiers)

**Ajustements
requis**
face à l'habitude des
élèves et des parents
à pouvoir
communiquer
instantanément
au courant de la
journée

PROCHAINE ÉTAPE

Voir les actions possibles pour répondre aux besoins des élèves afin de

Maximiser les
bienfaits perçus

Minimiser les
méfais perçus

Discuter avec les élèves de ces points :

- Comparaison entre les données et leurs propres observations
- Identification des éléments qui correspondent et qui divergent de la situation actuelle
- Identification des éléments qui sont surprenants
- Actions ou initiatives à mettre en place pour que davantage d'élèves profitent des effets positifs rapportés
- Stratégies pour réduire ou prévenir les impacts négatifs rapportés
- Ajustements ou solutions concrètes à envisager
- Etc.

LIMITES de l'évaluation

- Collecte des données :
 - manque d'accessibilité des ordinateurs en classe
 - longueur du sondage pour les parents
- Faible taux de participation (parents et personnel scolaire)
- Pas de « Je ne sais pas » ou « Non applicable » dans les choix de réponse
- Le niveau d'acceptation peut biaiser la perception des impacts

Pour en SAVOIR PLUS

Infographies présentant les faits marquants :

<https://eso.cssmi.qc.ca/nouvelles/evaluation-de-la-perception-de-linterdiction-du-cellulaire-a-eso/> :

- Faits marquants : Ce que nous disent les ÉLÈVES
- Faits marquants : Réponses des PARENTS
- Faits marquants : Réponses du PERSONNEL SCOLAIRE

Rapport d'évaluation :

https://d1o78ib334jphr.cloudfront.net/sites/35/2025/06/RAP-2025-10_Rapport_Eval_Eso-1.pdf



***Centre
de services scolaire
des Mille-Îles***

Québec 

***Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides***

Québec 