


# Les interventions qui favorisent ou entravent le désistement du crime des adolescentes québécoises

Présenté par

Agathe Isabel, ps. éd.

Sous la supervision d'Isabelle Fortin-Dufour





# La délinquance chez les adolescentes

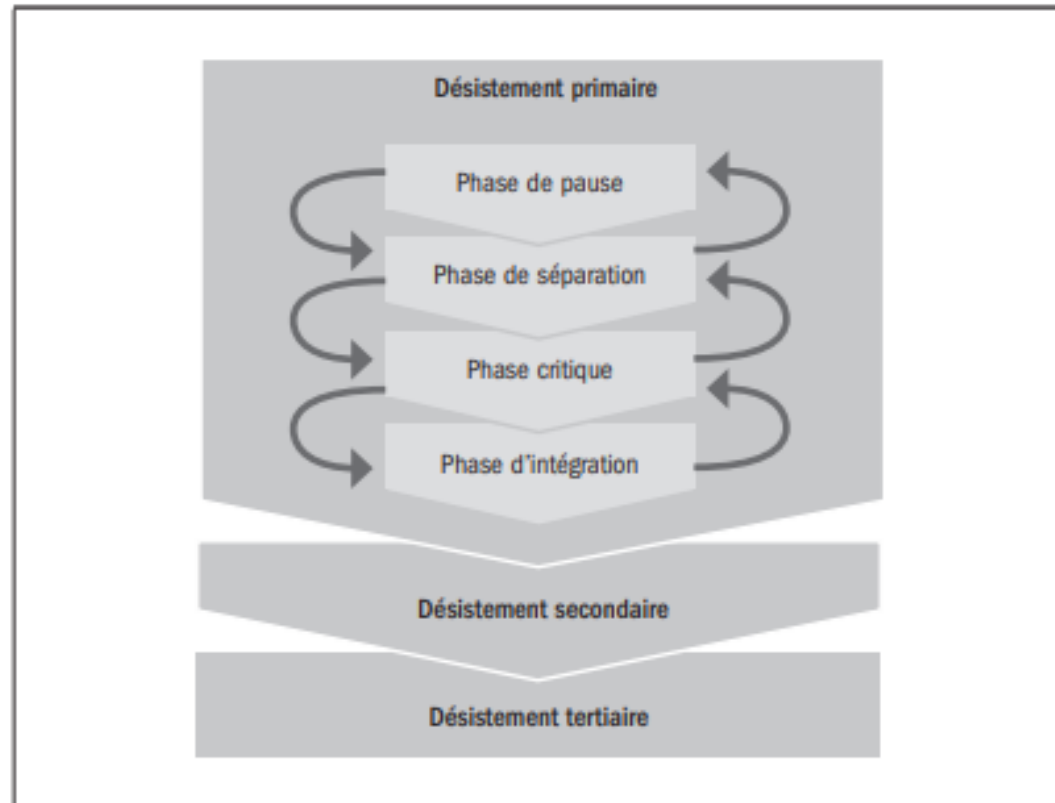
- Progression du nombre et gravité chez les filles depuis 1980 : phénomènes sociaux plutôt que réelle augmentation (Allen et Superle, 2016 ; Miladinovic, 2016).
- Garçons 2 fois plus à risque de judiciarisation : partialité envers les filles (Lafortune et al., 2015).
- Parfois vrai que les filles ont plus besoins de protection sociale (Zahn et al., 2008).

## **Facteurs de risque de délinquance chez les filles:**

- Victimisation (Kerig, 2018).
- Trauma = plus d'enjeux de santé mentale probables (H.-Anderson, 2012).
- Anxiété/dépression (H.-Anderson, 2012 ; Zahn et al., 2008, 2010).
- Interventions de la protection de la jeunesse = filles 10 fois plus de risque d'être dans le système de justice (Jonson-Reid et Barth, 2000).
- Puberté précoce = lien avec un partenaire plus vieux (H.-Anderson, 2012 ; Zahn et al., 2010).

# Problématique et cadre conceptuel

La nature des interventions reçues (formelles et informelles) et la perception qu'ont les adolescentes de l'influence de ces interventions sur leurs processus de désistement du crime.



Source : Villeneuve et al. (2020b) inspirée de Healy (2012b)



# Méthodologie

Utilisation de données secondaires

Étude qualitative qui s'inscrit dans le cadre du programme de recherche en partenariat (RÉ)SO 16-35.

Données recueillies dans le projet 1A de l'axe 1 de ce programme, intitulé (Ré)intégration sociocommunitaire : point de vue des jeunes judiciairisés de 16-35 ans.

Auprès de jeunes judiciairisés de 16 à 35 ans dans les 2 plus grandes villes québécoises (Montréal et Québec) ainsi que dans une ville semi-urbaine (Trois-Rivières)

## Méthodologie (suite)

- Échantillon – contraste-approfondissement (N=5) (Pires, 1997);
- Deux temps de mesure;
- Stratégies d'analyse
  - Étude de cas;
  - Création de tableaux de facteurs de risque et de protection;
  - Lignes de vie (Fiorelli et al., 2014);
  - Trajectoire de services;
  - Récits phénoménologiques (Paillé et Muccielli, 2016).

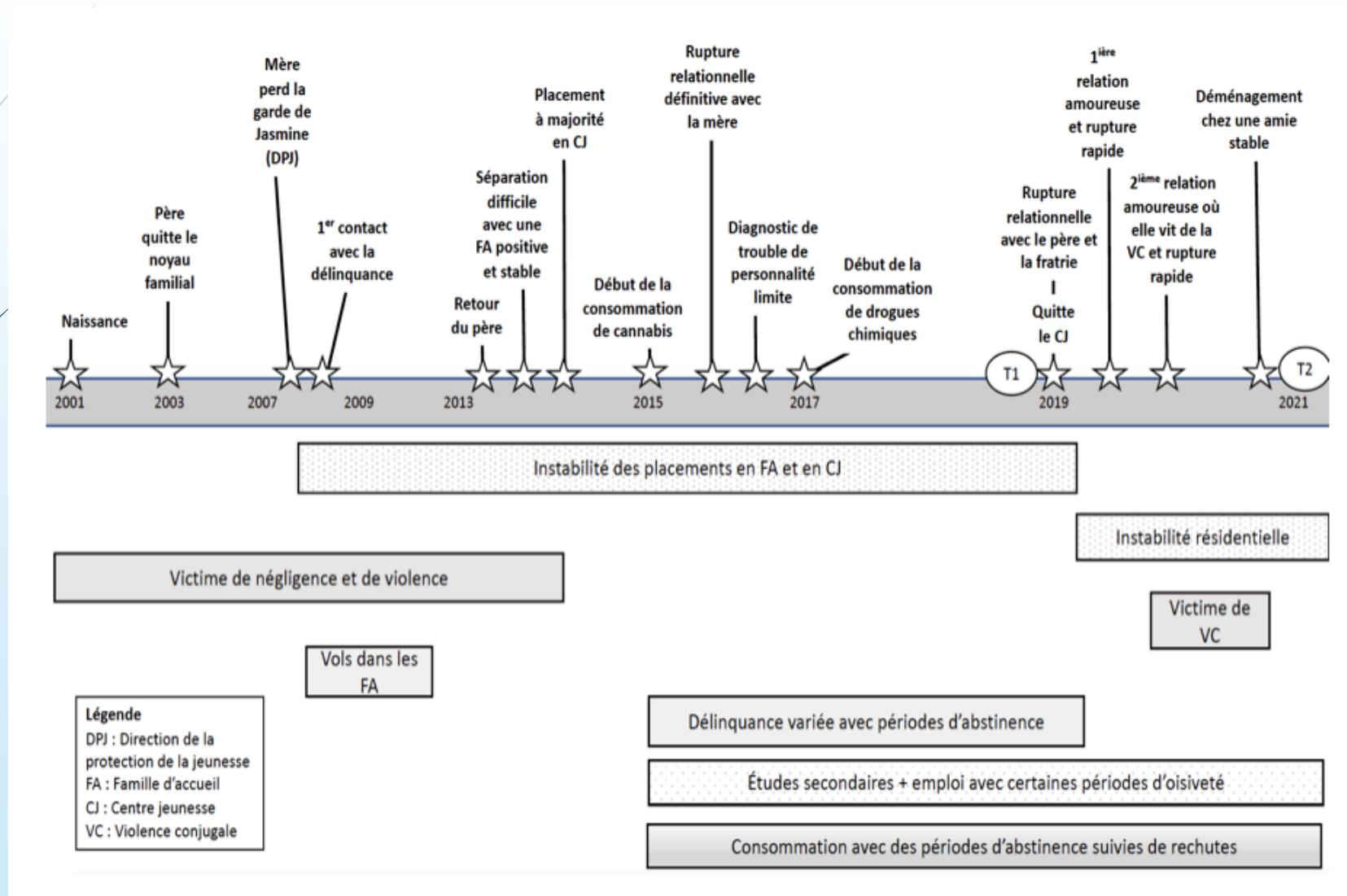
# Figure X : Facteurs de risque et de protection d'Élodie

<i>Facteurs de risque et de protection d'Élodie</i>		
<b>Facteurs</b>	<b>Naissance au T1</b>	<b>T1 au T2</b>
Santé mentale	xxx	x
Impulsivité	xxx	x
Victimisation	xx	+++
Pratiques parentales	x	+
Qualité des liens familiaux	+	+
Implication dans un projet de vie	+	++
Consommation	-	x
Activités routinières structurées	xx	xx
Implication scolaire	xxx	xx
Stabilité des placements/intervenants	++	++
Présence d'une personne/animal significatif	+	++
Réseau social	xx	x

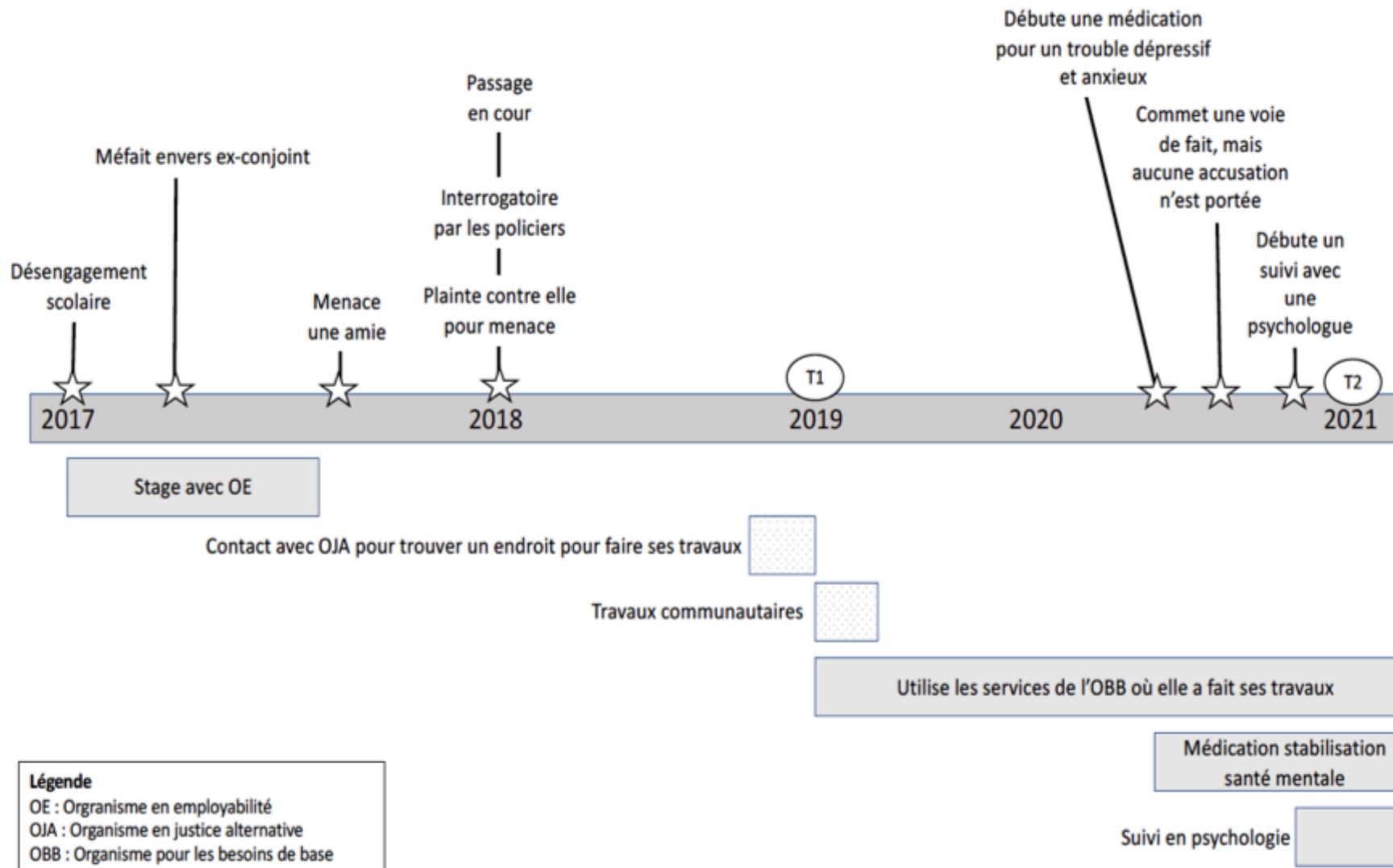
  

Légende	
+++	Excellent
++	Bon
+	Minimalement positif
-	N'est pas abordé dans l'entrevue, ne s'applique pas ou neutre
x	Minimalement négatif
xx	Nuisible
xxx	Très nuisible

# Figure X : Ligne de vie de Jasmine



# Figure X : Trajectoire de services d'Isabelle





# Récits phénoménologiques

## Exemple de Jasmine (17 ans):

- Vient d'un milieu négligent, violent et instable. LPJ à ses 8 ans. Consommation et trouble du comportement. Trouble de personnalité limite. Délits violents. Délits liés à l'addiction aux drogues.

**Interventions formelles en vertu de la LPJ** (placements, suivis) : Les services les plus aidants pour son cheminement selon elle, mais bris services importants à 18 ans.

**Interventions informelles** : implication scolaire, professionnelle et sportive qui est la plus bénéfique pour elle (« *Ce qui m'empêche de consommer, c'est d'avoir un horaire chargé* »)

**Interventions formelles en vertu de la LSJPA**: Probation avec le droit de consommer, peu efficace pour elle. Ordonnance traitement dépendance et courts séjours en unité sécuritaire aidante.

**Processus de désistement du crime** : Lourds facteurs de risque à la délinquance. Entre la phase critique du désistement et phase d'intégration car études, travail et sport, mais beaucoup rechute de consommation et les rechutes mènent à des périodes de oisiveté.

Réponse adaptée à Jasmine: Lourds besoins nécessitent une réponse adaptée

# Résultats théoriques ressortis

La majorité des participantes ont réparé leurs gestes, mais peu d'accent sur leur réadaptation et leur réinsertion sociale.

La réponse judiciaire actuelle semble peu adaptée à la réalité des adolescentes avec des troubles la santé mentale (Isabelle et Élodie).

La majorité des participantes sont à la phase de séparation ou critique. Difficile de progresser au-delà du stade de séparation et de préparation du désistement car peu d'occasions d'explorer de nouveaux rôles prosociaux.

Une approche sensible au genre, d'inspiration féministe, permettrait de donner une voix à ces adolescentes qui sont les expertes de leur situation et de leurs besoins (Javdani et Allen, 2016) L'implication active de l'adolescente judiciairisée dans le choix des objectifs et des moyens de les atteindre permet de favoriser son empowerment.



# Conclusion

## **Retombées pour la pratique**

développer davantage le savoirs concernant les besoins des filles et les causes de la délinquance afin de cibler les bons objectifs d'observation ;

redonner le pouvoir aux adolescentes dans le choix de leurs objectifs et des moyens pour y parvenir ;

Miser sur le développement des forces que la diminution des défis;

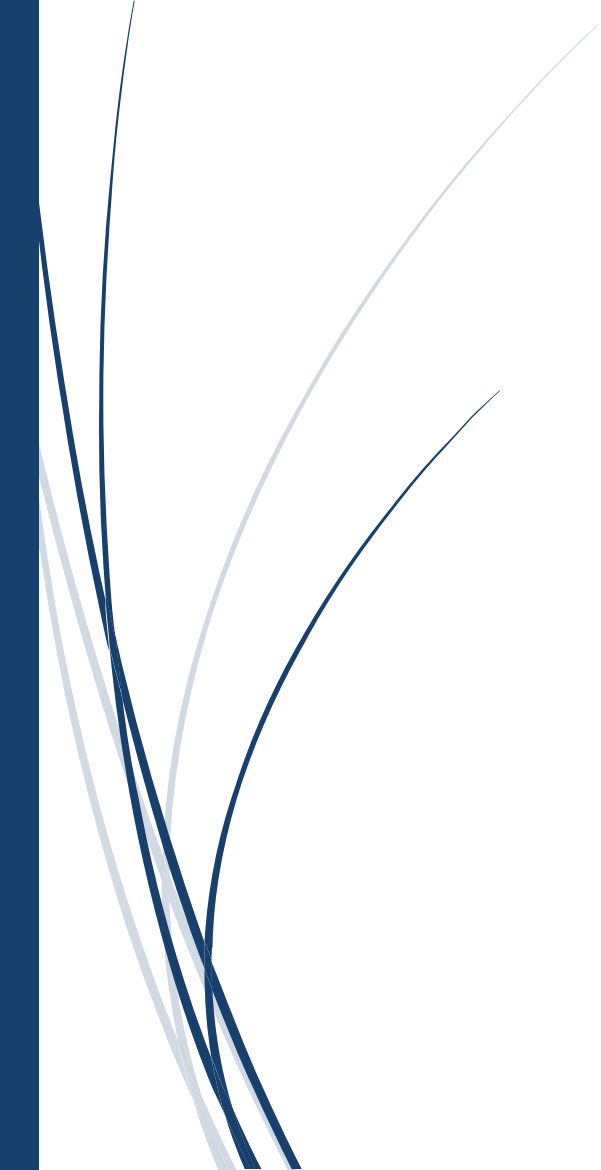
L'importance des relations pour les filles. miser sur des activités de groupe, des ateliers familiaux et des suivis individuels qui répondront aux besoins relationnels des filles ;

intervenir auprès des adolescentes en ayant une connaissance approfondie de l'histoire et des besoins de chacune afin de leur offrir un environnement bienveillant et exempt d'interactions hostiles ;

fournir des occasions de développement de nouvelles identités positives incompatibles avec celles associées à la délinquance ;

# Références

- Allen, M. K. et Superle, T. (2016). La criminalité chez les jeunes au Canada, 2014. Statistique Canada.
- Fiorelli, C., Chazel, S. et Moity Maizi, P. (2014). Les récits de vie: outils pour la compréhension et catalyseurs pour l'action. *Interrogation?*, 17, 1-14.
- Groulx, A. Laperrière, R. Mayer, et A. P. Pires (Eds.), *La recherche qualitative: Enjeux épistémologiques et méthodologiques* (pp. 113-167). Gaëtan Morin.
- H.-Anderson, S. (2012). Girls in the juvenile justice system : The causes and correlates of girls' involvement. Dans S. Miller, L. D. Leve et P. K. Kerig (dir.), *Delinquent Girls : Contexts, Relationships, and Adaptation* (p. 41-56). Springer International Publishing.
- Javdani, S. et Allen, N. E. (2016). An ecological model for intervention for juvenile justice-involved girls : Development and preliminary prospective evaluation. *Feminist Criminology*, 11(2), 135-162
- Jonson-Reid, M. et Barth, R. P. (2000). From maltreatment report to juvenile incarceration : The role of child welfare services. *Child Abuse and Neglect*, 24(4), 505-520.
- Kerig, P. K. (2018). Polyvictimization and girls' involvement in the juvenile justice system : Investigating gender-differentiated patterns of risk, recidivism, and resilience. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(5), 789-809.
- Lafortune, D. et Royer, M. N. (2015). Les jeunes Québécois soumis à la LSJPA, les sanctions extrajudiciaires et peines spécifiques qui leur sont imposées. Dans M. Alain M. et S. Hamel (dir.), *Intervenir auprès des adolescents contrevenants au Québec, 10 ans d'expérience sous la LSJPA* (p. 91-109). Presses de l'Université du Québec.
- Mjadinovic, Z. (2016). Statistiques sur les tribunaux de la jeunesse au Canada, 2014-2015. Statistique Canada, Gouvernement du Canada.
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2016). *L'analyse qualitative en science humaines et sociales* (4th ed.). Armand Collin.
- Pires, A. P. (1997). Échantillonnage et recherche qualitative : essai théorique et méthodologique. Dans J. Poupart, J.-P. Deslauriers, L.-H.
- Zahn, M. A., Agnew, R., Fishbein, D., Miller, S., Winn, D.-M., Dakoff, G., Kruttschnitt, C., Giordano, P., Gottfredson, D. C., Payne, A. A., Fled, B. C. et Chesney-Lind, M. (2010). *Causes and Correlates of Girls' Delinquency*. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.
- Zahn, M. A., Hawkins, S. R., Chiancone, J. et Whitworth, A. (2008). *The Girls Study Group – Charting the Way to Delinquency Prevention for Girls*. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention (OJJDP).



**Merci !**