



Point de vue des jeunes (16-35 ans) sur les interventions sociopénales facilitant leur réinsertion sociale

Catherine Arseneault, Ph.D., UdeM

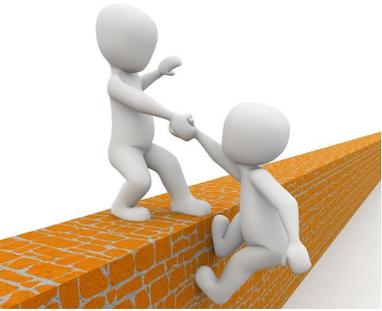
Isabelle Fortin-Dufour, Ph.D., ULaval

Natacha Brunelle, Ph.D., UQTR

28 octobre 2020

Colloque international sur le rôle des intervenants
dans l'abandon des carrières criminelles





- Dirigé par Natacha Brunelle (UQTR) et Daniel Bellemare (Maison Radisson)
- 16 chercheurs provenant de 5 universités
- 22 milieux d'intervention

- Vise à saisir et soutenir les processus de (ré)intégration sociocommunautaire des jeunes judiciarisés de 16 à 35 ans.

- 3 axes de recherche
 - **Axe 1: Perceptions des jeunes adultes judiciarisés**
 - Axe 2: Perceptions de prestataires de services
 - Axe 3: Actions intersectorielles et mise en place d'un projet pilote



Contexte

- Désistement primaire, secondaire (Maruna, Immerigeon et LeBel, 2004) et tertiaire (McNeill, 2016).
- Processus non linéaire (Villeneuve, F.-Dufour et Turcotte, 2020).
- Parsemé d'obstacles (Halsey, Armstrong et Wright, 2017; Nugent et Schinkel, 2016).
 - Agents facilitateurs : soutien formel et informel (Halsey et al., 2017).



Questions

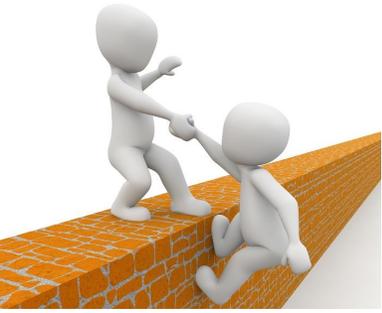
- 1) Quels acteurs sont intervenus dans la trajectoire de jeunes judiciairisés de 16 à 35 ans et ont eu un impact positif sur leur réinsertion sociale?
- 2) À quel moment de la trajectoire sont-ils intervenus?
- 3) Quelles ont été les actions les plus significatives?



Méthode

- Axe 1 (RE)SO : 146 jeunes adultes judiciarisés
 - Ayant été en contact avec le système judiciaire ou correctionnel au cours des deux dernières années;
 - Proviennent de 3 régions : Québec, Montréal, Mauricie-Centre-du-Québec;
 - 78% hommes, 22% femmes;
 - Âge moyen: 25 ans.

- Objet de cette présentation: les 47 premiers entretiens réalisés

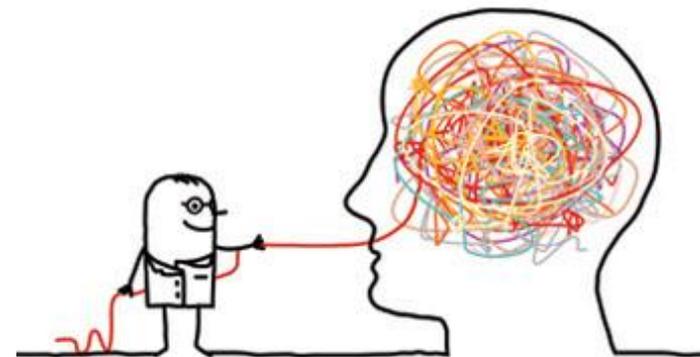
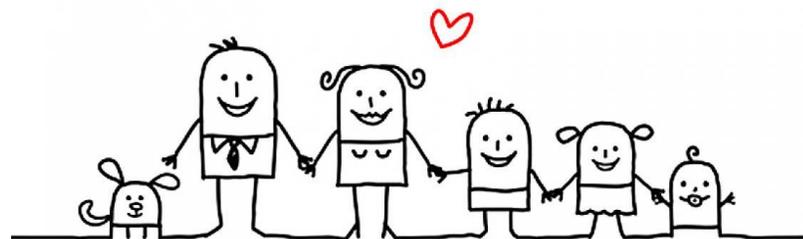


Méthode (suite)

- Entretiens semi-dirigés
 - la trajectoire psychosociale et déviante des participants;
 - les différents services qu'ils ont reçus;
 - leur perception de leur parcours;
 - leur opinion sur ce qui est ou serait le plus aidant pour eux pour faciliter leur désistement de la délinquance et leur réinsertion sociale.
- Transcription verbatim / Accords inter-juges / Codification Nvivo / analyse thématique (Paillé & Mucchielle, 2003)



Résultats

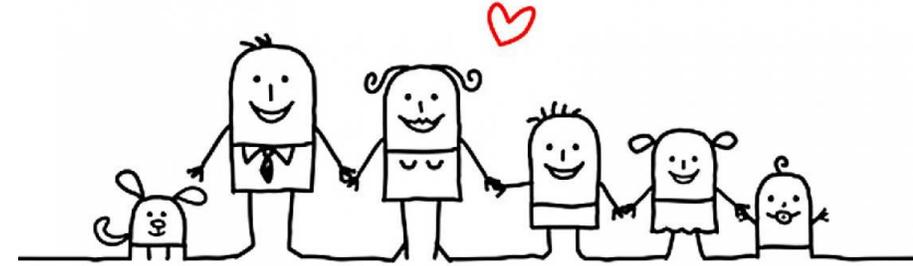


		Acteurs	
		Famille, entourage	Intervenants
Moment dans le désistement	Primaire	<p>Entre deux mondes: contrevenant vs citoyen</p> <p>Renouer, conserver ou améliorer une relation importante</p> <p>Se désister oui, mais où? Comment?</p>	<p>Référer le client vers les bons services</p> <p>Accueillir le client</p>
	Secondaire	<p>Importance du groupe</p> <p>Préserver les relations</p> <p>Aide instrumentale, concrète</p> <p>Mise en œuvre du cadre d'intervention</p>	<p>Vécu expérientiel</p> <p>Connaissances du système et du processus</p> <p>Accompagnement</p> <p>Lien de confiance</p> <p>Écoute</p> <p>Adapter son intervention</p>
	Tertiaire	<p>Pression sociale pour un maintien dans la conformité</p> <p>Capital social</p>	<p>Sortir du cadre</p> <p>Des liens qui se prolongent</p>



Résultats – Désistement primaire

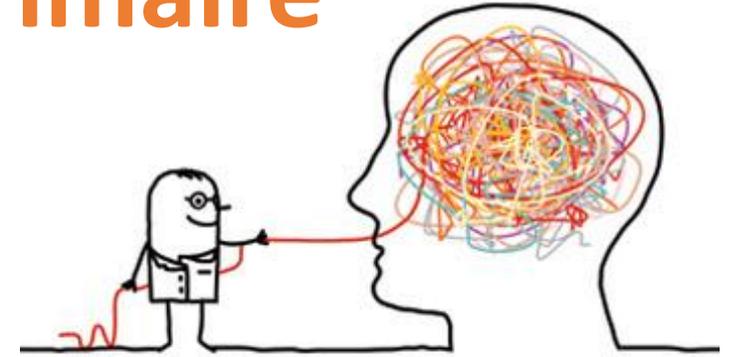
Famille, entourage



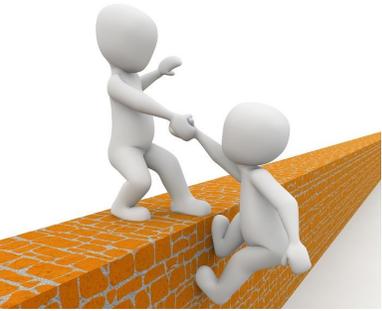
- Entre deux mondes: contrevenant vs citoyen
 - *Surtout ma mère là, parce que ma mère, je sais que si elle lâchait prise, c'est quand que je suis rentrée ici, ma mère elle m'a dit « s'il te plait, force-moi pas à te sortir de ma vie, ça me tuerait ». Pis elle dit « mais je vais croire en toi jusqu'à ma mort ». (Éliane, 31 ans)*
- Renouer, conserver ou améliorer une relation importante
 - *Pour essayer de régler mon problème d'alcool parce que je deviens avec un tempérament agressif, faque... Je ne veux pas que mon garçon vive là-dedans, en plus... (Daniel, 32 ans)*
- Se désister oui, mais où? Comment?
 - *Ma mère m'en a parlé, je pense. Oui, je pense que c'est ma mère ou mon éduc, parce que le monde qui me gérait le savait, ils le voyaient criss que j'étais quelqu'un de violent. Faque, ils me donnaient des propositions pis tout. (Timothé, 18 ans)*



Résultats – Désistement primaire Intervenants

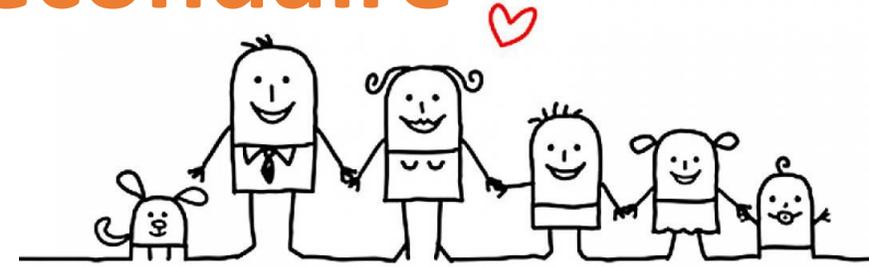


- Référer le client vers les bons services
 - *Elle, elle commençait, ça faisait juste trois mois qu'elle commençait à travailler là-bas, là. [...] Avec le peu d'expérience qu'elle a, elle m'en apprend. [...] Elle essaye de donner de l'aide même si elle est pas capable. Si elle n'est pas capable, elle va se référer à un collègue ou elle va chercher sur Internet, elle fait tout.* (Luc, 22 ans)
- Accueillir le client
 - *Ben on a un bon accueil, l'accueil est correct en sale là. Sérieux c'est vraiment accueillant. Tsé, quand t'es nouveau, ils pensent à toi. « As-tu faim », « veux-tu prendre une douche », « veux faire ci, ça ». »* (Gabriel, 25 ans)



Résultats – Désistement secondaire

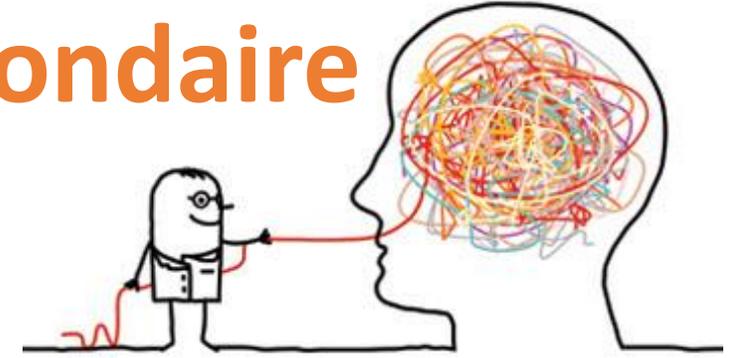
Famille, entourage



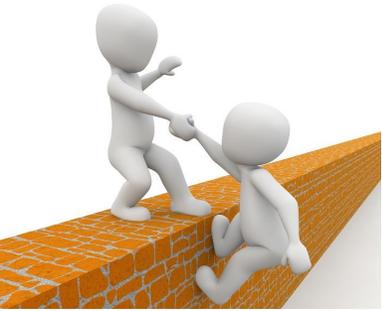
- Importance du groupe
 - *Oui, ça va super bien, honnêtement, j'ai créé des bons liens, je me tiens beaucoup avec **des gens qui me ressemblent, qui ont les mêmes blessures que moi**. Le niveau de compréhension est super.* (Alice, 31 ans)
- Préserver les relations
 - ***Pour faire plaisir à mes parents**, pour manquer de l'école [rire]. C'est toujours la même stratégie [rire].* (Loïc, 17 ans)
- Aide instrumentale, concrète
 - *Je trouvais ça le fun que **(ma mère et ma sœur) viennent (me visiter)**. Au moins, j'étais pas tout seul. Ils me supportaient là-dedans. Pis ça m'a aidé à rester là, parce que c'était pas facile au début. (...) J'étais pas tout seul. Je savais qu'il y avait du monde qui était là pour moi.* » (Henri, 17 ans)
- Mise en œuvre du cadre d'intervention
 - *Là j'ai eu du soutien, j'ai été voir mon père... **Mon chum il surveillait** pour pas que je ramène des choses, il fouillait dans mes affaires... Pas dans mon cellulaire parce que ça c'est non, mais il fouille dans mes papiers voir des fois si j'ai pas des petites notes ou de quoi... Ah un petit 20 \$ de pot des affaires de même. S'il voit ça il dit : « **Hey mon petit maudit, tu l'sais que c'est non!** » Pis là : « Ah c'est vrai! »* (Luc, 22 ans)



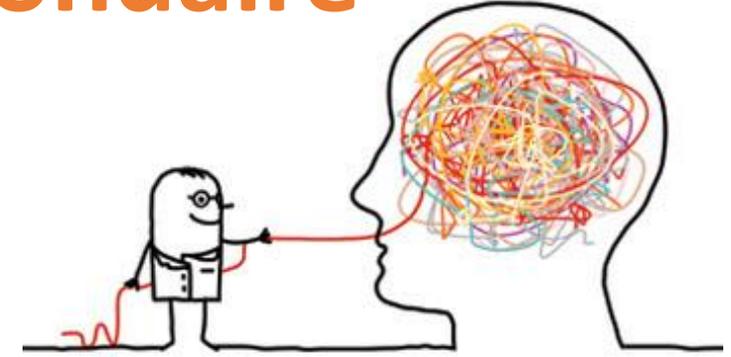
Résultats – Désistement secondaire Intervenants



- Vécu expérientiel
 - *Leurs paroles, leurs bagages, ce qu'ils avaient vécu. Eux autres mêmes ils parlaient de ce qu'ils avaient vécu, ils disaient : « Ah j'suis passé par là, moi aussi des fois j'ai fait des erreurs... » En parlant de leur parcours pis en parlant de mon parcours, j'pouvais savoir ce qui c'était passé avec eux. [...] Oui c'est grave, mais c'est pas tant grave ce qu'on peut faire dans la vie, on peut toujours s'en sortir veut, veut pas. C'est ça que j'ai trouvé aidant de leur côté. (Luc, 22 ans)*
- Connaissances du système judiciaire et du processus de réinsertion
 - *Et puis la délinquance, la prison tsé ça commencé, mais j'ai compris quelque chose avec mon agente de probation [...]. Tsé qui m'a fait comprendre le processus du ministère de la sécurité publique, elle m'a fait comprendre la probation, que c'était important pis suivre les suivis. C'était tout à propos de redescendre à un cadre de vie normale d'une structure. (Robert, 31 ans)*
- Accompagnement
 - *Les services reçus, les supports de ceux qui travaillent là. Ils mettent leur temps personnel, un intérêt personnel aussi à t'aider. Faque moi, pendant 2 ans, ils ont été en arrière de moi. Il y avait comme du monde, jusqu'à tant que j'aie mon certificat de carrossier automobile pis qu'un jour, je finisse à travailler là-dedans. Aujourd'hui, j'ai mes cartes de carrossier. Ils ont tout fait pour que j'arrive là. (Nicolas, 33 ans)*



Résultats – Désistement secondaire Intervenants



- Lien de confiance

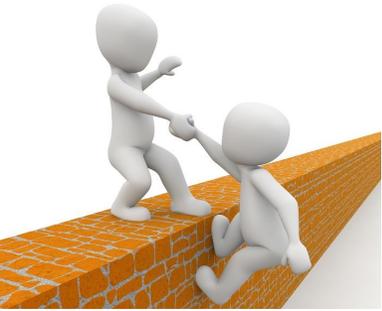
- *Ben elle, je pouvais tout y compter pis ça me faisait pas de la marde là. Autant que, des fois, je lui disais que j'avais rechuté pis elle allait pas le dire. Tsé elle disait pas : « Madame elle a fait un bris... » Il y avait de la confiance entre moi pis elle. Elle m'encourageait beaucoup, parce qu'elle aurait pu la briser ma confiance si elle était allée me stoler, mais je lui aurais pas dit la vérité après dans le fond. (Cathy, 25 ans)*

- Écoute

- *Il y a une fois qu'on avait parlé pendant 1 heure, 1 heure et demie pis c'est quelque chose qui m'avait vraiment fait du bien. De parler de ça, parce que c'est quelque chose que personne avait jamais vraiment pris le temps d'écouter vraiment pis de me donner des conseils par rapport à ça. (Amélie, 17 ans)*

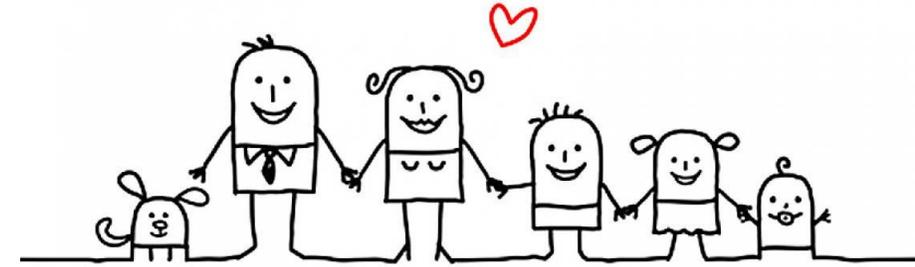
- Adapter son intervention

- *C'était mon agent de probation. J'ai suivi ça avec lui parce que j'étais pas capable... J'ai poché ma thérapie de groupe, il m'a fait faire une thérapie individuelle avec lui, tout seul, fermée. Pis c'est comme ça que j'ai réussi parce qu'en groupe j'ai plus de difficulté, tandis que là, y'était juste à moi, à moi. (Luc, 22 ans)*



Résultats – Désistement tertiaire

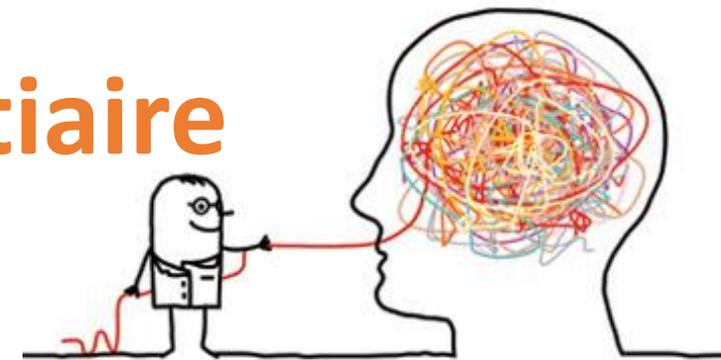
Famille, entourage



- Pression sociale pour un maintien dans la conformité
 - *Je ressens du soutien pis je vois la fierté qu'ils ont pis la fierté qu'ils ont de voir mon cheminement pis aussi de ma mère, elle a l'impression de me retrouver là, vraiment. Tsé ça fait longtemps que j'ai pas été à jeun, aussi longtemps qu'en ce moment. Faque je suis plus moi-même que je l'ai été depuis vraiment longtemps. Faque tsé **de voir ce reflet-là, ça me donne pas envie, tsé je veux tellement pas les décevoir là.** (...) Savoir que tout le monde est vraiment fier de moi pis tsé clairement, leur appui, s'ils étaient pas là, je suis pas sûr je serais encore ici. (Éliane, 31 ans)*
- Capital social
 - *Surtout ma mère. Ma famille, mes proches, mais tsé c'est important d'entretenir pareil des bonnes relations avec tes proches, parce que **c'est eux autres, au final, qui vont tout le temps t'aider.** [...] **si je ne vais pas bien, je sais que mon frère va venir me chercher dans l'instant qui suit ou mon père aussi. C'est pas du monde qui vont me laisser en détresse psychologique tout seul sur le bord du chemin.** (Jérôme, 29 ans)*



Résultats – Désistement tertiaire Intervenants



- Sortir du cadre

- *C'était une TS de la DPJ. Mais elle me suivait aussi pour mes délits. Quand elle était pas supposée d'être là, **elle était pas obligée d'être là** à la Cour pour mes délits. **Elle venait quand même** pour soutenir mon père pis ma mère pour dire ou même passer devant la Cour pour dire je suis comme ça, elle me définissait, elle me lâchait, **même si elle faisait plus que son métier était demandé**. Pis ça, c'est bien pis c'est aidant, c'est le fun à avoir une personne apprécier quelqu'un comme ça. (Samuel, 17 ans)*

- Des liens qui se prolongent

- *Le service qui pourrait être utile pour moi, je te dirais peut-être que je vais continuer ma probation avec mon agent de probation, aller jaser avec, une fois de temps en temps, quand j'ai besoin. Avoir un ancrage, quelque chose comme ça, parce que quand je me ramasse avec moi-même, que on dirait que dans ma tête, **je ne conçois pas de pas avoir rien**. Je suis rendu trop habitué à ça. J'ai toujours eu depuis que je suis jeune un intervenant, faque **on dirait que j'ai toujours besoin d'intervenants quelque part pour me... Je vais peut-être en avoir de besoin jusqu'à 40 ans, je sais pas**. (Nicolas, 33 ans)*



Discussion

- Moments clés
 - Soutien formel: désistement secondaire (Villeneuve, F.-Dufour et Farrall, 2020)
 - Soutien informel: désistement primaire et tertiaire
- Caractère déterminant du soutien des membres de la famille dans les trajectoires de jeunes adultes (Alschuler et Brash, 2004; La Vigne, Visher, & Castro, 2004; Wilkinson, 2005)
 - Nombreuses transitions (Molgat, 2011)
 - Endossement de rôles sociaux et redéfinition de l'identité

C'est eux autres au final qui vont tout le temps t'aider ...



Références

- Altschuler, D.M., & Brash, R. (2004). Adolescent and teenage offenders confronting the challenges and opportunities of reentry. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 2(1), 72-87.
- Halsey, M., Armstrong, R. et Wright, S. (2017). “F*CK IT !” : Matza and the mood of fatalism in the desistance process. *British Journal of Criminology*, 57(5), 1041-1060.
- La Vigne, N. G. , Visher, C. , & Castro, J. (2004). *Chicago prisoners' experiences returning home*. Washington, DC: The Urban Institute.
- Maruna, S., Immarigeon, R. et LeBel, T. P. (2004). Ex-offender reintegration : Theory and practice. Dans S. Maruna et R. Immarigeon (dir.), *After crime and punishment : Pathways to offender Reintegration* (p. 181-197). Cullompton, Royaume-Uni : Willan Publishing.
- McNeill, F. (2016). Desistance and criminal justice in Scotland. Dans H. Croall, G. Mooney et G. Munro (dir.), *Crime, justice and society in Scotland* (p. 200-216). Londres, Royaume-Uni : Routledge.
- Molgat M. (2011). De “l’âge adulte émergent” aux transitions : comment comprendre la jeunesse d’aujourd’hui? Quelques enseignements à partir de figures de jeunes en difficulté. Dans M. Goyette, C. Bellot, A. Pontbriand (Ed.), *Les Transitions à la vie adulte des jeunes en difficulté : concepts, figures et pratiques*, p. 33-55. Québec, Presses de l’Université Québec.
- Nugent, B. et Schinkel, M. (2016). The pains of desistance. *Criminology & Criminal Justice*, 16(5), 568-584.
- Paillé, P. & Mucchielli, A. (2003). *L’analyse qualitative*. Paris : A. Colin.
- Villeneuve, M.-P., F.-Dufour, I., & Farrall, S. (2020). Désistement assisté en contexte formel : une étude de la portée. *Criminologie*, 53(1), 41-72.
- Villeneuve, M.-P., F.-Dufour, I. et Turcotte, D. (2020). Désistement assisté en contexte formel : une étude de la portée. *Criminologie*, 53(1), 41-72.
- Wilkinson, J. (2005). Evaluating evidence for the effectiveness of the reasoning and rehabilitation programme. *The Howard Journal of Crime and Justice*, 44(1), 70-85.