



**L'apport des projets de recherche menés par des étudiant.es dans les livres qui sont tirés de l'AXE 1 du projet (RÉ)SO 16-35**

Communication offerte dans le cadre des Crimino's Pizzas le 4 octobre 2023

Isabelle F.-Dufour, Professeure en psychoéducation

*International Series on Desistance and Rehabilitation*

**UNDERSTANDING  
DESISTANCE FROM CRIME  
AND SOCIAL AND  
COMMUNITY (RE)  
INTEGRATION**

Edited by  
Isabelle F. Dufour, Natacha Brunelle,  
Rosanne Cournoyer-Dube and David Henry



COMING SOON

# L'édition d'un volume

- 13 novembre 2020 message de l'éditrice de Palgrave
- Après de nombreux échanges de courriels, on s'entend pour publier les résultats de l'Axe 1
- 11 mai 2021 demande des fonds pour nous aider à coordonner le projet d'édition
- 3 septembre 2021 on a la réponse: on a des sous!
- 12 octobre 2021 On dépose notre appel à contribution
- La date butoir pour soumettre un chapitre est fixée au 12 janvier 2022
- FINALEMENT; on a les chapitres en juin 2022!
- Commence alors la valse des révisions/resoumissions
- On envoie, entretemps, la liste temporaire des chapitres et des résumés à Palgrave=====qui se font piquer le livre par ROUTLEDGE!
- En parallèle, on commence la traduction des chapitres 'finaux'
- Novembre 2022 on présente certains chapitres à nos partenaires dans le cadre du séminaire de (RÉ)SO
- 30 mars 2023 on a une version quasi complète du livre (il manque un seul chapitre)
- 31 mai 2023 on envoie nos chapitres
- 20 juillet 2023 on reçoit les premières versions éditées des chapitres
- On corrige les coquilles avec nos co-auteurs et co-autrices
- Le 2 octobre 2023 Le livre est sous presses PRATIQUEMENT 3 ANS PLUS TARD!



## *(RÉ)SO 16-35- L'AXE 1*

- Le but du premier axe de recherche est de connaître la perception des jeunes qui ont été judiciairisés des services qui leur ont été offerts et de voir si ces derniers facilitent (ou pas) leurs processus de désistement du crime;
- 140 jeunes âgés de 16 à 35 ans ont été interviewé.es dans trois régions du Québec;
- Des entretiens qualitatifs semi-dirigés ont été réalisés dans diverses ressources de nos partenaires de la communauté (ex. maison de transition, Centre jeunesse, centre de thérapie, à l'UQTR et en ligne, etc.)
- Une analyse thématique a été réalisée par des étudiants de deuxième et troisième cycles



## Notre projet d'édition est à l'image du partenariat

- Premièrement parce qu'il est coédité par des chercheuses, une étudiante et un partenaire de la communauté;
- Deuxièmement parce qu'il veut mettre de l'avant les contributions des étudiant.es qui sont considéré.es comme des chercheurs/ses à part entière par l'équipe;
- Troisièmement parce que les évaluations des chapitres ont aussi été réalisées par des partenaires et des chercheurs/ses.



## Aujourd'hui, je vais vous parler des contributions étudiant.es

- Parce que vous serez peut-être les prochain.es à publier avec nous?
- Parce que c'est plus réaliste qu'on le pense;
- Parce que pour nous, les étudiant.es sont au cœur de la mission du partenariat;
- Et parce que je souhaite que ça soit inspirant pour vous!



Chapter 4

---

**How Do Informal Social Networks  
Contribute to Desistance from  
Crime and Social and Community  
(Re)integration among Justice-  
Involved Youth?**

*Philippe Mercier, Natacha Brunelle, and  
Marie Drolet-Noël*

---



## Le chapitre de Philippe portait sur le rôle des familles et des ami.es dans les processus de désistement du crime;

- Ses résultats montrent que les familles offrent du soutien instrumental (hébergement, transport, soutien financier ou biens) à leurs enfants;
- Parfois, c'est aussi au sein de la famille que les jeunes judiciairisés vont recommencer à consommer ou à avoir des comportements violents par exemple;
- Les familles et amies offrent aussi beaucoup de soutien émotionnel (écoute, encouragements, conseils) qui est favorable au désistement;



## Le chapitre de Philippe portait sur le rôle des familles et des ami.es dans les processus de désistement du crime;

- Le réseau informel des jeunes (partenaires, amoureux, amis, collègues, etc.) facilite l'activation du processus de désistement;
- Il facilite aussi le changement identitaire qui est nécessaire au désistement secondaire;
- Finalement, c'est souvent le réseau informel qui est le premier à accepter et à reconnaître les processus de désistement (désistement tertiaire).



Le chapitre de Philippe portait sur le rôle des familles et des ami.es dans les processus de désistement du crime;

Les suggestions du chapitre;

- inviter les parents et ami.es dans des cérémoniaux où seraient reconnus les efforts déployés;
- impliquer les proches dans le suivi judiciaire/correctionnel;
- créer des opportunités de mentorat entre les jeunes experts-par-expérience;
- Offrir du soutien aux proches pour les aider à soutenir à leur tour les personnes judiciairisées.





Chapter 7

---

**Victimization Experienced by  
Justice-Involved Youth**

Perceived Influences on their  
Trajectories

*Mariane Gouin, Natacha Brunelle, Julie Marcotte, and  
Isabelle F.-Dufour*

---



Le chapitre de Mariane s'intéresse aux liens entre les expériences de victimisation durant l'enfance (ACES) et la judiciarisation des jeunes

Mariane s'est intéressée aux 23 jeunes de l'échantillon qui ont *spontanément* parlé de leurs expériences de victimisation vécus à l'enfance ou l'adolescence dans le cadre de l'entretien

Table 7.2 Number of participants based on the different types of experiences of victimization revealed

Type of abuse	Number of participants
Physical abuse	10
Sexual abuse	9
Family neglect	9
Psychological abuse	6
Peer bullying	4
Witnessing conjugal violence	3
Two types of victimization	6
Three types or more	5



Le chapitre de Mariane s'intéresse aux liens entre les expériences de victimisation durant l'enfance (ACES) et la judiciarisation des jeunes

Ses résultats montrent que ces jeunes vivent avec un sentiment d'abandon, de rejet et ont une pauvre estime d'eux-mêmes;

Les ACES les ont amenés à exprimer de la colère ou de la méfiance envers les autres;

Beaucoup font des liens directs entre les expériences de victimisation et le comportement criminel .



## Le chapitre de Mariane s'intéresse aux liens entre les expériences de victimisation durant l'enfance (ACES) et la judiciarisation des jeunes

Certains se disent plus fragiles aux pressions des pairs ou veulent sentir qu'ils appartiennent au groupe;

D'autres veulent défier l'autorité ou se défendre d'un danger perçu;

D'autres ont l'impression d'être prisonnier.es d'un cycle de reproduction de la victimisation;

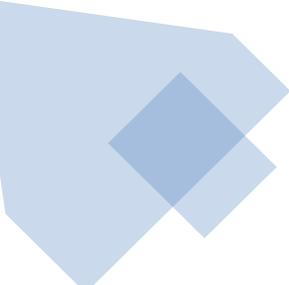
D'autres disent avoir fait l'usage de substances pour se 'couper' de leurs émotions et que c'est plutôt cela qui les a amenés à être judiciarisé.es.

Le chapitre de Mariane s'intéresse aux liens entre les expériences de victimisation durant l'enfance (ACES) et la judiciarisation des jeunes

Suggestions du chapitre:

- traiter le trauma complexe pour éviter la fragilité à la pression des pairs;
- assurer la sécurité des jeunes pour éviter les comportements d'agression;
- trouver des alternatives aux amnésies psychoactives.





## Chapter 8

---

# **Make It or Break It**

Interactions with Counsellors at the Heart of  
Substitute Care Experiences among Youth

*Laurence Magnan-Tremblay, Mathilde Turcotte, and  
Natacha Brunelle*

---



## Le chapitre de Laurence porte sur les interventions offertes dans les milieux de vie substituts

- Laurence s'est intéressée aux 20 jeunes qui ont été placés pendant un milieu de vie substitut et qui ont *spontanément* parlé de leur relation avec un.e intervenant.e durant cette période

↓

<p style="text-align: center;"><u>Mean age (S.D.):</u> 19.0 years (4.4)</p> <p style="text-align: center;"><u>Gender:</u> 90% male (n=18), 10% female (n=2)</p> <p style="text-align: center;"><u>Type of substitute care setting:</u> 15% group home (n=3), 55% foster family (n=11), 85% residential care (n=17)</p> <p style="text-align: center;"><u>Number of different substitute care setting types:</u> 50% 1 type (n=10), 45% 2 types (n=9), 5% 3 types (n=1)</p>
--

# Le chapitre de Laurence porte sur les interventions offertes dans les milieux de vie substituts

- **Suggestions du chapitre**

-réduire le déséquilibre entre les mesures d'encadrement et les pratiques visant à prendre soin des jeunes en misant sur une série de principes éthiques entourant les interactions entre les intervenants et les jeunes

-appliquer les principes moraux de l'approche d'éthique des soins:

1- *l'attention* : reconnaître l'existence d'un besoin initial de soins et l'importance d'y répondre;

2- *la responsabilité* : assumer une certaine responsabilité dans la réponse au besoin identifié, et déterminer comment y répondre;

3- *la compétence* : réfère aux actions déployées pour répondre au besoin de soins identifié;

4- *la réceptivité* : réfère à l'interaction entre le donneur de soin et le bénéficiaire de soins et la réponse de celui-ci impliquant les expériences, les perceptions et les particularités uniques au bénéficiaire de soins (ex. : vulnérabilité, inégalités), et;

5- *la confiance* : découle des pratiques de soins dont le bénéficiaire a fait l'objet au fil du temps.

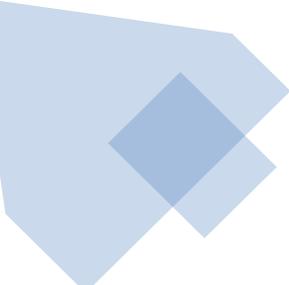


# Le chapitre de Laurence porte sur les interventions offertes dans les milieux de vie substituts

Le chapitre se conclut en rappelant que les jeunes ont besoin de sentir que l'on se soucie réellement d'eux:

It also encourages social workers to maintain awareness of common, shared human needs — that we all need to be cared for and cared about — and this can act as a precaution, a warning, of the dangers of social workers being too controlled, too remote, detached, distanced and depersonalized [...] (p.12).





Chapter 9

---

## **Formal and Informal Interventions**

What Facilitates and Prevents the Process of Desistance from Crime among Justice-Involved Adolescent Girls?

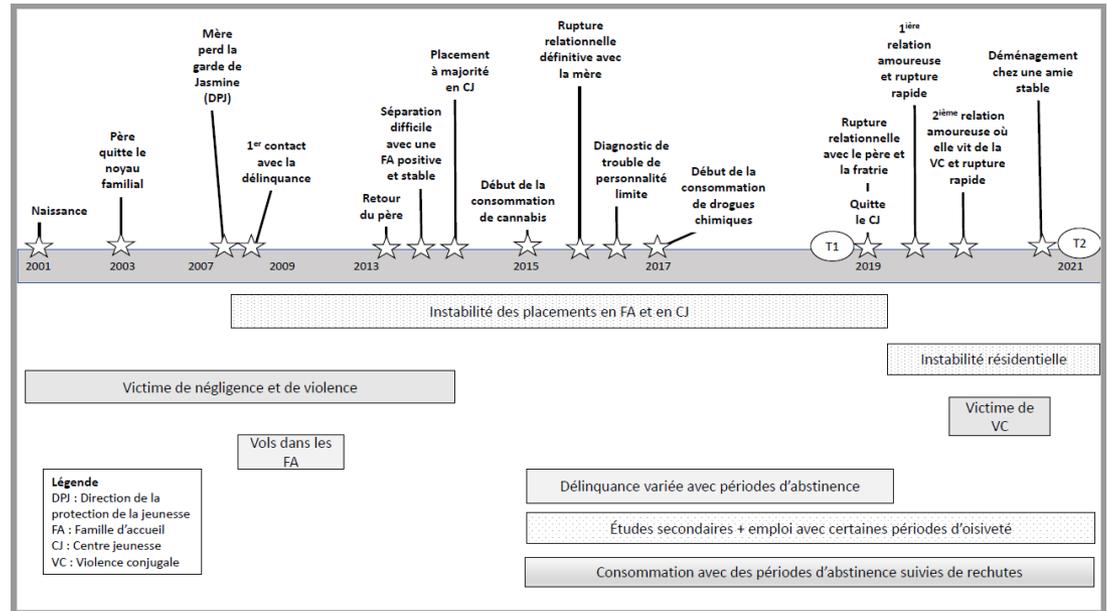
*Agathe Isabel and Isabelle F.-Dufour*

---

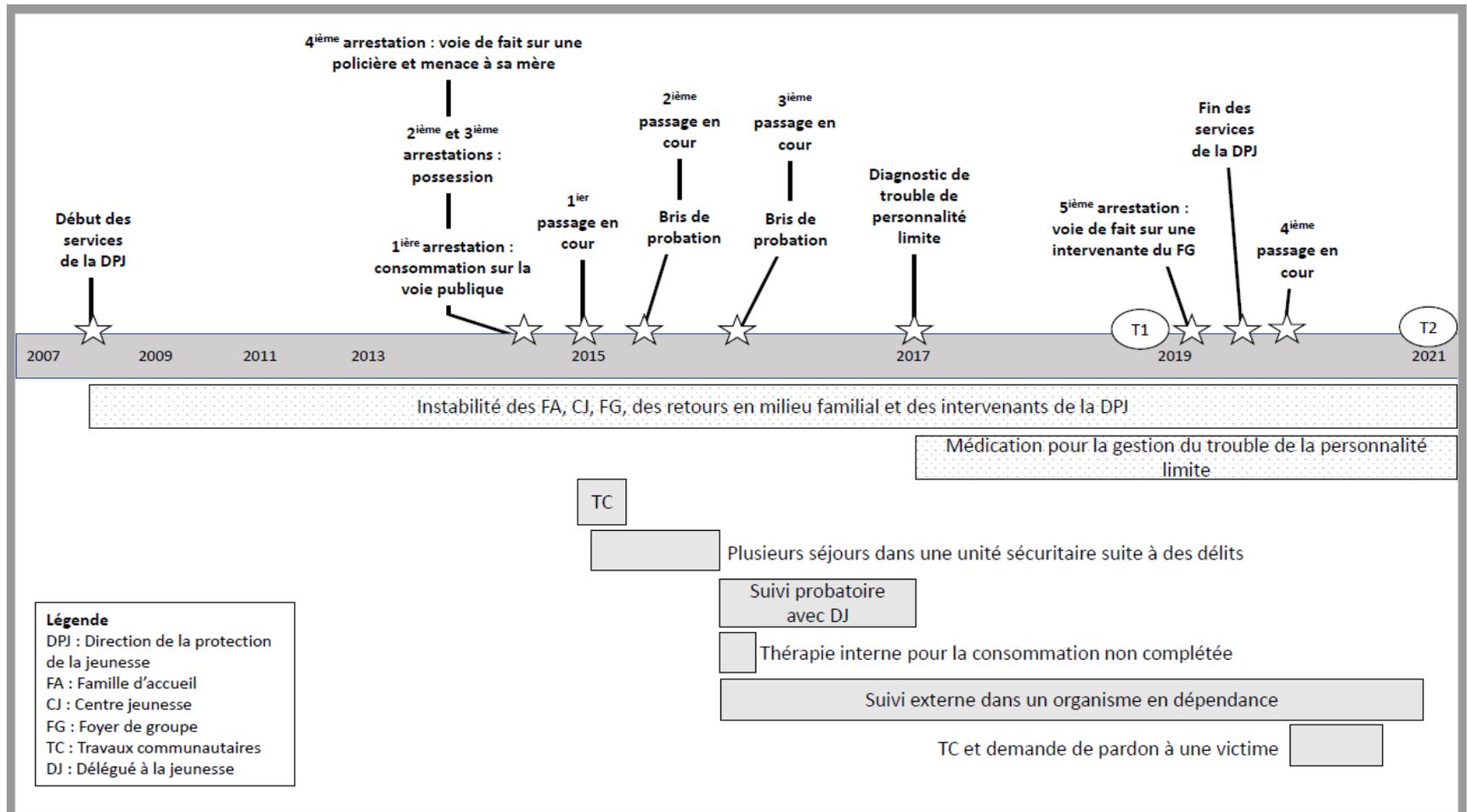


# Le chapitre d'Agathe porte sur les expériences des adolescentes qui ont été judiciairisées

- Agathe a conduit une étude de cas avec 5 adolescentes qui ont réalisé les deux temps de mesures;
- Pour chacune elle a tracé la ligne de vie et la ligne de services.



# Le chapitre d'Agathe porte sur les expériences des adolescentes qui ont été judiciairisées



## Le chapitre d'Agathe porte sur les expériences des adolescentes qui ont été judiciairisées

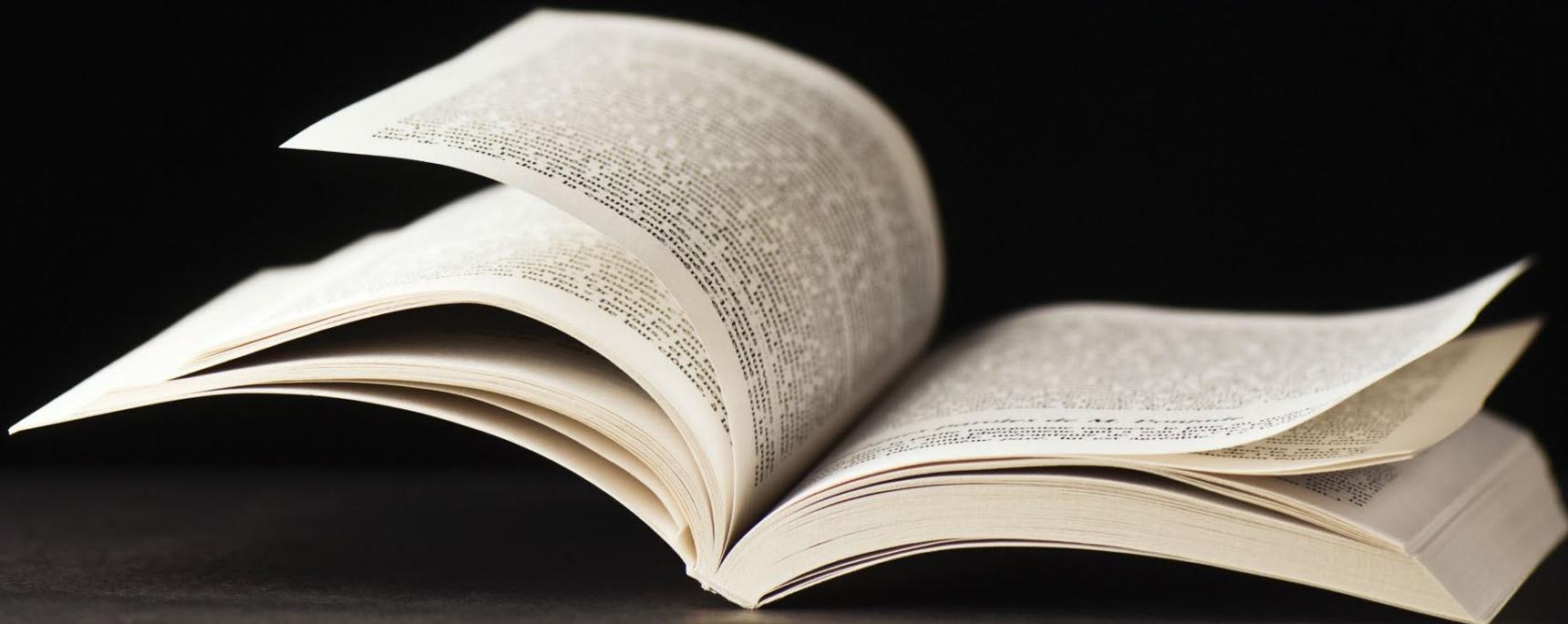
- Les résultats de ses analyses montrent que;
  - très peu d'interventions ont été offertes aux filles pour faciliter leur réhabilitation ou (ré)intégration sociale;
  - aucun soutien pour les troubles de santé mentale présents chez plusieurs filles;
  - les trajectoires de désistement du crime ne sont accessibles qu'à celles qui jouissent d'un fort soutien social et d'un encadrement familial adéquat



## Le chapitre d'Agathe porte sur les expériences des adolescentes qui ont été judiciairisées

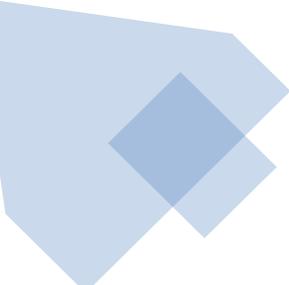
- Les recommandations du chapitre sont
  - d'adopter des pratiques qui soient adaptées au genre;
  - de développer les forces des adolescentes et leur pouvoir d'agir pour éviter qu'elles se placent dans des situations à risque;
  - de tenir compte des traumatismes et des troubles de santé mentale dans le suivi judiciaire.





## Les autres chapitres du livre





Chapter 1

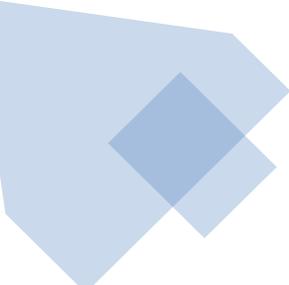
---

**Desistance from Crime and Social  
and Community (Re)Integration  
Processes**

*Natacha Brunelle, Isabelle F.-Dufour, Roxanne  
C.-Dubé, Julie Carpentier, and Sylvie Hamel*

---





---

## Chapter 2

---

# **Methods**

*Natacha Brunelle, Isabelle F.-Dufour, Roxanne C.-Dubé, Philippe Mercier, and Geneviève Garceau*

---





Chapter 3

---

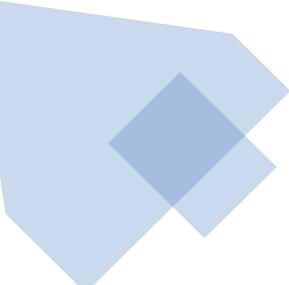
**Desistance from Crime and  
Narrative Changes**

**Perspectives of Justice-Involved Youth**

*Marie-Pierre Villeneuve, Isabelle F.-Dufour,  
Roxanne C.-Dubé, and Agathe Isabel*

---





Chapter 5

---

# **Informal Assisted Desistance among Justice-Involved Young Substance Abusers**

*Catherine Arseneault, Natacha Brunelle, and  
David Livernoche*

---





Chapter 6

---

**Positive Impact of Addiction  
Services and Counsellors on the  
Recovery of Justice-Involved Youth  
and their Desistance from Crime**

*Natacha Brunelle , Nadia L'Espérance , Julie-Soleil  
Meeson, Sabrina Lapointe, and Marie Drolet-Noël*

---





Chapter 11

---

## **Access to Services and their Continuity**

Perceptions of Justice-Involved Youth

*Nadia L'Espérance, Valérie Aubut, Natacha Brunelle,  
and David Henry*

---





Chapter 12

---

# **Recidivism, Assisted Desistance, and Social (Re)Integration**

## **What Have We Learned So Far?**

*Isabelle F.-Dufour*

---





# Période d'échange

- Suggestions de points de discussion:
  - Quel chapitre vous interpelle le plus? Qu'a-t-il qui pique votre intérêt?
  - Que pensez-vous de thèmes qu'on a couverts? Y'en a-t-il d'autres qu'on devrait couvrir?
  - Voyez-vous la pertinence d'un tel ouvrage dans vos cours? Dans votre future pratique?
  - Autres?