

Désistement de la délinquance et (ré)intégration sociocommunautaire des jeunes judiciarisés de 16 à 35 ans

Isabelle F.-Dufour, Ph.D. Professeure en psychoéducation à l'Université Laval

Julie Marcotte, Ph.D. Professeure en psychoéducation à l'UQTR

Natacha Brunelle, Ph.D. Professeure en psychoéducation à l'UQTR

Marie-Pierre Villeneuve, Candidate au doctorat, Université Laval



Plan de la communication

- Le désistement
- Résultats préliminaires : histoires et points de vue des désistants
- La suite





Objectif 1 (2018-2022) : Décrire les trajectoires de désistement de la délinquance et de (ré)intégration sociocommunautaire des jeunes judiciairisés

Projet 1 A : Étude qualitative réalisée auprès de 168 jeunes judiciairisés de la Mauricie-Centre du Québec, de Montréal et de Québec rencontrés en deux temps de mesure à 18 mois d'intervalle.

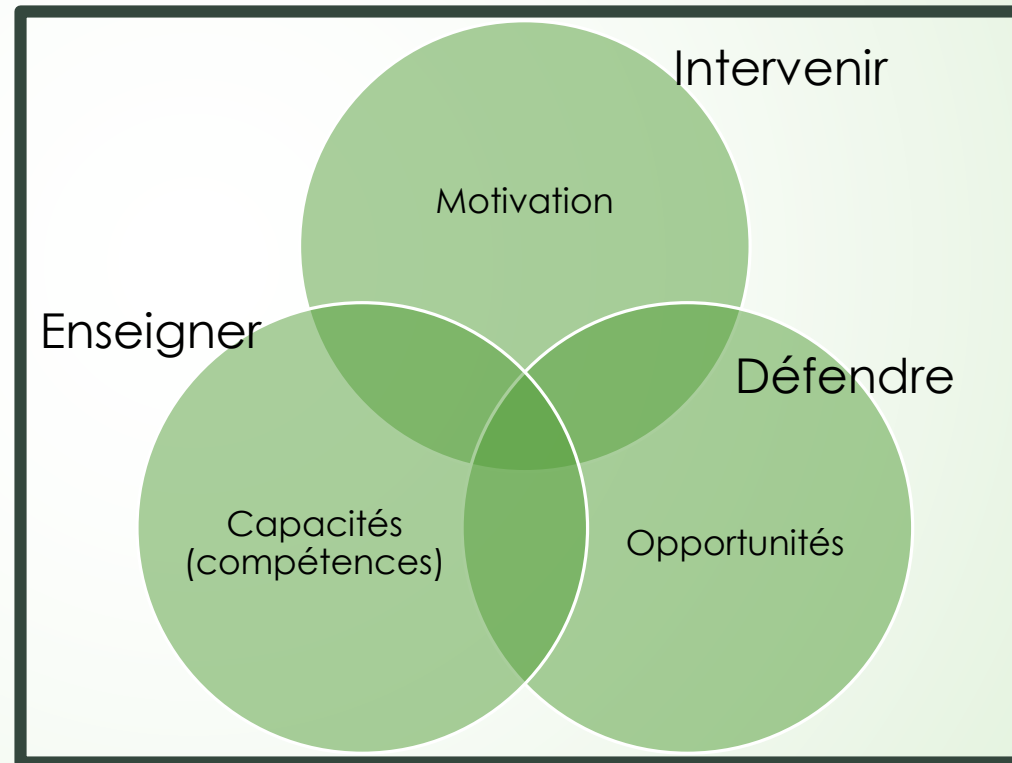
Vers un changement de paradigme : du paradigme correctionnel (« what works »)...

- Centré sur les risques, les besoins
- Visée: corriger les déficits identifiés à l'aide d'entrevues cliniques et d'outils actuariels
- Logique actuarielle et managérielle
- Standardisation des pratiques



... au paradigme du désistement « how it works »

- Centré sur les forces
- Visée: collaborer pour aider à formuler des objectifs réalistes, donner des moyens pour surmonter les obstacles
- Logique relationnelle
- Individualisation des pratiques



Tiré de McNeill et al.
(2012)

« How it works » : de l'examen du résultat au processus de changement

- Plusieurs facteurs peuvent expliquer les « insuccès » des traitements
 - Effet de « sélection » ou de « réinitialisation » (*selection / reset effect*) (Pogarsky et Piquero, 2003)
 - Effets iatrogènes du modèle correctionnel traditionnel (*what works*)
- Vision limitée d'une mesure d'efficacité basée sur la récidive:
 - Quels sont, s'il y en a, les changements individuels (cognitifs, identitaires), relationnels, sociaux?
- Certains sont d'avis que des nouvelles approches, centrées sur les forces et le développement d'un projet de vie positif et réaliste pour les personnes contrevenants, donneraient de meilleurs résultats (Marchetti et Daly, 2016; McNeill et al., 2006, Ward et Maruna, 2002).



Au-delà de la récidive : le désistement du crime

- Processus au cours duquel une personne contrevenante cesse de commettre des délits, puis s'approprie un nouveau rôle/une nouvelle identité, faisant en sorte d'être reconnue comme étant 'transformée'
 - **Désistement primaire (DP) – Action**
 - **Désistement secondaire (DS) – Identité**
 - **Désistement tertiaire (DT) – Relations (micro, méso, macro)**



Désistement assisté

- ▶ Les interventions qui soutiennent, chez les personnes contrevenantes, :
 - ▶ De nouvelles façons de se percevoir et de percevoir leurs liens avec les famille et leurs pairs et qui débouchent sur de nouvelles identités et un nouveau mode de vie et ce,
 - ▶ En leur offrant/mettant en lumière des opportunités de développer de nouveaux réseaux et rôles sociaux
- ▶ Le concept est rapidement repris et étudié par la communauté scientifique
 - ▶ Variabilité importante dans les études
 - ▶ F-Dufour et al. (2018) : étude de portée: « toute **intervention** auprès d'une personne judiciairisée qui vise, directement ou indirectement, le maintien d'une abstinence du crime et un changement identitaire »

▶ McNeill (2006)

**Deux projets de recherche en lien
avec le désistement
et le désistement assisté réalisés au
Québec**



Projet (RÉ)SO 16-35

1^{er} temps de mesure

Entrevues réalisées (25 octobre 2019)

Région / Secteur	Mauricie-Centre-du-Québec	Montréal	Capitale-Nationale	Refus	TOTAL
Centre jeunesse - LSJPA	8	14	7	6	35
Justice alternative	3	0	7	5	15
SCC et maisons de transition	13	10	14	6	43
Santé mentale	5	0	2	5	12
Dépendance	14	5	6	6	31
Employabilité	0	1	0	1	2
Hébergement	3	2	5	1	11
TOTAL	46	32	41	30	149
Verbatim faits ou en cours	44	24	26	n/a	94

Canevas d'entrevue

- Entrevue semi-dirigée qui couvre divers aspects liés au désistement du crime:
- 1) **identité générale**
- 2) **délinquance et parcours judiciaire/correctionnel**
- 3) trajectoire de services formels
- 4) trajectoires des services informels
- 5) perception de la collaboration entre intervenants (formels et informels)
- 6) réintégration sociocommunautaire et aspects identitaires



Projet Transcendance

(Marcotte, Fortin, F.Dufour, Plourde et al.)

- ▶ Entrevue « Récit de vie » donc ne met pas l'emphase sur la trajectoire délinquante/désistement
 - ▶ Si abordé: reflète l'importance dans leur récit (variabilité importante)
 - ▶ 29 personnes contrevenantes/désistants (thérapie, maison de transition)



Interventions informelles

Nouvelle façon de se percevoir

- (Re) mobiliser les habiletés, compétences et ressources des personnes concernées

Que malgré tout le négatif qu'il y a à l'intérieur de moi, il se cache. C'est profond, c'est ancré, c'est loin. Il se cache une source de lumière de bonheur, de positif, de joie. Dans toute ma vie j'ai essayé de sortir cette clarté là et de rayonner aux yeux des autres. (Tr. G38)

Nouvelle façon de percevoir les liens sociaux

- Mentorat
- Groupe de soutien
- Revisiter la nature des relations, pratiquer de nouveaux rôles

Interventions formelles

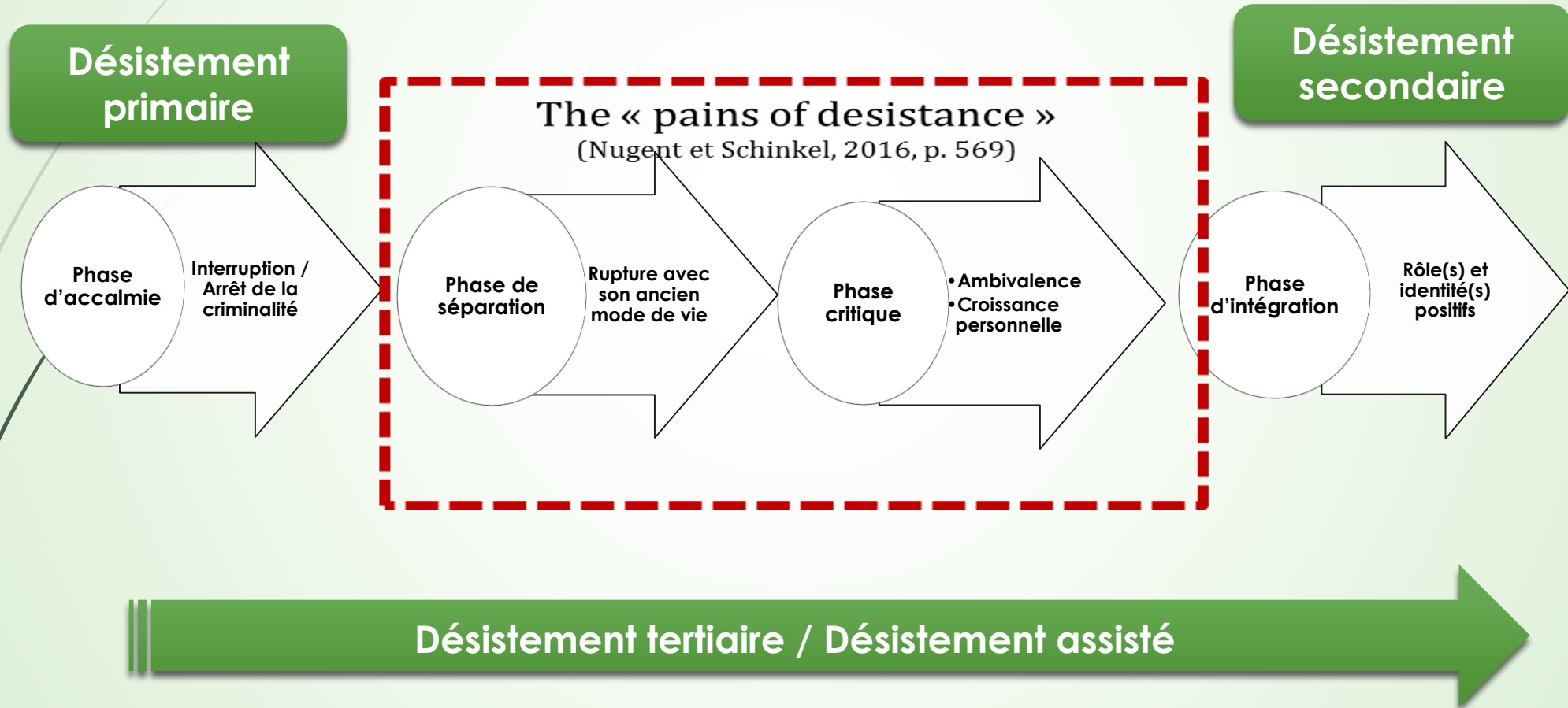
Nouvelle façon de se percevoir et nouveau mode de vie

- Cibler les besoins les plus importants selon le désisteur (Farrall, 2002; Farrall et Calverley, 2006; Farrall et coll., 2014)
- Aide concrète pour répondre aux besoins (Farrall et coll., 2014; Healy, 2010, 2012)
- Collaboration (McCulloch, 2005):
 - Reprise de pouvoir sur sa vie
 - Susciter l'espoir (Barry, 2013, 2016; Farrall et Calverley, 2006)

Soutenir changements amorcés

- Soutenir la motivation intrinsèque (Barry, 2013; Healy, 2010, 2012);
- Encourager les incarcérés à participer à de la formation pratique (Farmer, 2015);
- Aider à percevoir les ouvertures dans la structure sociale (Barry, 2013; F.-Dufour, 2015);
- Faciliter une prise de conscience sur sa situation et son avenir (King, 2014)
- Outiller la personne dans sa prise de décision (Rex, 1999), et;
- En développant des stratégies concrètes pour soutenir le désistement (King, 2014)

Villeneuve et F.-Dufour (2018)



The « pains of desistance »

(Nugent et Schinkel, 2016, p. 569)

Phase de séparation

Rupture avec son
ancien mode de vie

Phase critique

- Ambivalence
- Croissance personnelle

J'ai essayé vraiment, j'ai de la misère. J'ai 9 ans de fait, je suis habitué de l'autre

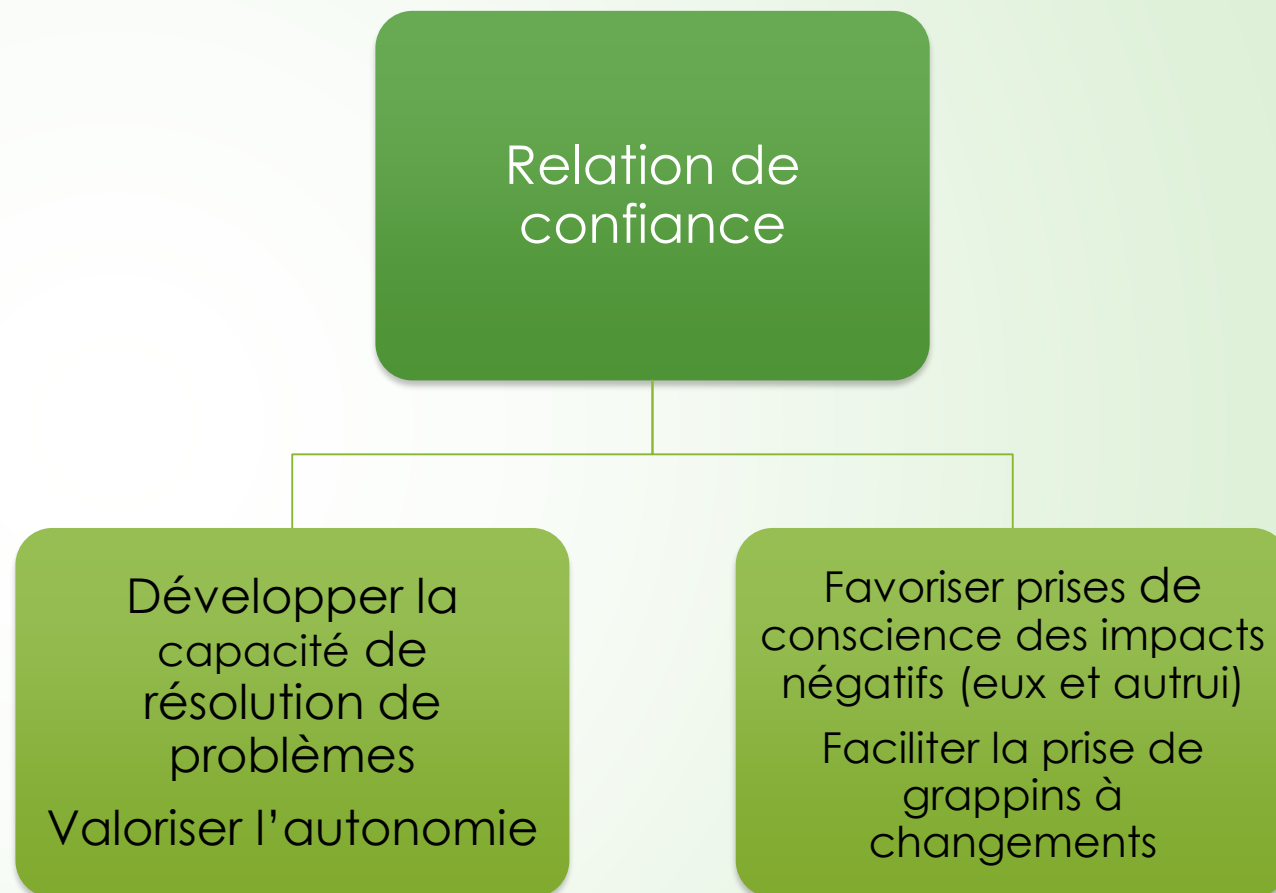
bor
pen
bier
l'au
peu
inte
m'e
l'au
paix
parl
tu e
G36

Ce que je veux c'est d'avoir un mode de vie sain, je veux enfin pouvoir être heureux avec les petites choses. Pas juste vouloir des grosses affaires ou la plus belle fille, je n'ai pas besoin de ça. Je veux être capable de trouver le bonheur dans les petites choses de la vie. Je veux, moi je retourne à l'école, je vais finir mon secondaire. Je veux avoir une carrière qui me plait, essayé de devenir intervenant en toxicomanie, ça me tente beaucoup, je me vois là-dans.

[Tr. G38]

Interventions formelles: changements identitaires

La phase de désistement secondaire est qualifiée de **douloureuse** pour plusieurs désisteurs (Nugent et Schinkel, 2016). C'est une période d'ambivalence où ils ont l'impression de n'être ni des « citoyens », ni des « bandits » (F.-Dufour, 2015);





Relation de confiance

MÉPRIS et DÉNIGREMENT

À l'inverse...

« [Dans] tout le système judiciaire, je trouve qu'on est beaucoup accueilli avec du mépris. [...] La plupart se forcent pour le cacher, pour pas le laisser paraître, [mais] on n'est pas con. [...] Ça va du garde de sécurité dans le palais de justice en passant par le graphiste, l'avocat, le juge... [...] C'est fou comment ils ont aucune notion du *body language*. C'est terrible. Ils le laissent paraître, c'est débile. (Rémi)

« Les intervenants là-bas [m'ont dit] : « Tu vas récidiver. Tu es un gars, tu vas récidiver toute ta vie. » Comment tu veux t'aider si les intervenants te disent ça? » (Luc)



Résolution de problème
Autonomie

Développer des
compétences

- Premièrement, ça m'a pris de la pratique pour moi de mettre mes limites, parce que je n'ai jamais été capable de mettre mes limites. Il a toujours fallu que je me dépasse toujours plus loin. Et ça en me dépassant, je ne me respecte pas. Faque j'ai commencé à mettre mes limites face au monde, face aux tâches dans la maison, à m'impliquer un peu moins. Me respecter pour ne pas me bruler. [Tr. G38]
- C'est sûr, essayer de faire des meetings AA pour me rappeler d'où je viens vu que j'oublie beaucoup. C'est sûr que quand je vois que mettons je vais moins bien, me rappeler pourquoi ça ne va pas bien. J'ai appris à m'introspecter, de devenir proche de mes sentiments et de mes émotions. Avant je les gelais mes émotions. Mais maintenant en prendre soin et ne pas refouler, en parler. C'est ça en parler, rester dans la simplicité. S'il y a de quoi qui ne va pas, prendre les conseils du monde qui m'entoure, pas les ignorer.[T. G39]

Favoriser des prises de conscience

Interventions inadaptées

- ▶ « La personne à qui ils m'ont envoyé parler, elle était pas trop trop là, pour vrai. Ça m'a aidé au début, mais à moment donné, après trois rencontres, elle savait pu quoi faire. Elle m'a dit : « parle avec la chaise ». Elle m'a dit : « Fais comme si ta mère, elle serait sur la chaise ». Là, c'est parce que... C'est pas ça que j'ai de besoin ! [...] Je l'avais pas ris, pour vrai, mais là, maintenant... C'est un peu cave. » (Patrice)
- ▶ « Il faut que j'aïlle à 52 prises de sang. Je suis sur l'aide sociale. Je suis à pied. J'ai un permis, mais qui est pas payé parce que je n'ai pas l'argent pour me le payer. [...] Pis là, il faut que je me rendre à 52 rendez-vous. Pis ça, c'est juste pour les prises de sang là ! » (Théodore)



Les interventions formelles sources de désistement tertiaire

- ▶ Le désistement tertiaire « **transcende** » les phases de désistement primaire et secondaire : tout repose sur la qualité de la relation.
 - ▶ La reconnaissance des efforts de changement est cruciale tout au long du processus pour que la personne se maintienne dans sa nouvelle trajectoire (14 études sur 17)
 - ▶ Renvoi d'une image de soi positive = amorce de changements identitaires (F.-Dufour, 2015; Panuccio et coll., 2012; Rex, 1999; Stevens, 2012)
- ▶ L'intégration dans la communauté peut donc précéder ou promouvoir le désistement: c'est un précurseur plutôt que le résultat de ... (Fox, 2015, 2016)
 - ▶ L'aide reçue les amènent à changer pour ne pas « laisser tomber » les personnes qui croient en elles;
 - ▶ Le regard positif posé par ces « autres » les amènent aussi à amorcer leurs changements identitaires.



Le désistement assisté : le lien d'abord

- ▶ Dans certains cas, la personne doit se voir offrir des opportunités/alternatives pour éveiller l'espoir et lui donner le goût de faire les efforts pour changer (Barry, 2006; 2010; Farrall, 2002; F.-Dufour, 2015);
- ▶ Il faut lui laisser du temps (King, 2014);
- ▶ Garder en tête que l'aide donnée peut être accessible plus tard. Il faut parfois que certaines choses se règlent dans la vie de la personne pour que le plein potentiel des interventions se réalise (Farrall et coll., 2014)
- ▶ Individualiser, tenir compte d'où elle est rendue dans son processus et ce qu'elle veut (Fox, 2016, Rex, 1999);
- ▶ Reconnaître les changements identitaires aussi minimes soient-ils (14 études sur 17)
- ▶ Le DA c'est l'affaire de tous, comme intervenant (formel ou non). Ça s'inscrit dans un processus plus large qui exige du temps;

